



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

____ Э.М. Муртазаева

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 «Педагогика игры»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Педагогика игры» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Амет-Уста
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Педагогика игры» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности, а также психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- углубление знаний теории игры;
- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.07 «Педагогика игры» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1).

Уметь:

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2).

Владеть:

- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.07 «Педагогика игры» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	56	24		32			25	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	56	24		32			25	27
5	108	3	38	16		22			43	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	38	16		22			43	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей															

Теоретические аспекты исследования игровой деятельности детей	8	2		4			2	5	2					3	устный опрос; тестовый контроль
Основные проблемы игровой деятельности в условиях ДОО	6	2		2			2	7	2		2			3	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Игра как деятельность, форма и метод	6	2		2			2	5			2			3	тестовый контроль; реферат
Раздел 2. Развивающий потенциал детской игры															
Развивающий потенциал игры	6	2		2			2	7	2		2			3	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Развитие и педагогическая поддержка разных видов игр	6	2		2			2	7	2		2			3	реферат; устный опрос
Игра в образовательном пространстве ДОО как форма организации образования	10	2		2			6	8	2		2			4	тестовый контроль; ответы на вопросы для самоконтроля
Раздел 3. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в разных видах игр															
Сюжетно-ролевая игра как деятельность творческого характера	8	2		4			2	8	2		2			4	реферат; тестовый контроль
Особенности организации и проведения подвижных и народных игр	6	2		4				8	2		2			4	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Организация и руководство дидактическими играми	7	2		4			1	6			2			4	устный опрос; тестовый контроль
Театрализованные игры	6	2		2			2	8	2		2			4	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Компьютерные игры	6	2		2			2	6			2			4	тестовый контроль; устный опрос

Диагностика игры	6	2		2			2	6			2			4	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 4 /5 семестр	81	24		32			25	81	16		22			43	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	24		32			25	81	16		22			43	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические аспекты исследования игровой деятельности детей <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия игры. 2. Взгляды ученых на детскую игру. 3. История развития педагогики игры.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Основные проблемы игровой деятельности в условиях ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1.Значение игры как одного из важнейших факторов психического развития ребенка-дошкольника. 2. Основные проблемы игровой деятельности.	Акт.	2	2
3.	Игра как деятельность, форма и метод <i>Основные вопросы:</i> 1. Детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности. 2. Игра как деятельность. 3. Игровая форма организации обучения.	Акт.	2	
4.	Развивающий потенциал игры <i>Основные вопросы:</i> 1.Ведущая деятельность дошкольника. 2. Основные возрастные новообразования, форми-руемые в игре.	Акт.	2	2

	3. Самодетельная игра (игра по инициативе самих детей).			
5.	Развитие и педагогическая поддержка разных видов игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. 2. Спектр игр, организуемых по инициативе взрослого. 3. Организация педагогической поддержки самодетельных детских игр.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Игра в образовательном пространстве ДОО как форма организации образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Непосредственно-образовательная деятельность с включением в себя разнообразных дидактических игр. 2. Образовательная деятельность в режиме дня. 3. Организуемая по инициативе самих детей свободная деятельность.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Сюжетно-ролевая игра как деятельность творческого характера <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры. 2. Характеристика сюжетно-ролевой игры, как творческой деятельности. 3. Особенности организации и руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Особенности организации и проведения подвижных и народных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация народных подвижных игр. 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей. 3. Выбор игры. Организация и проведение игры.	Интеракт.	2	2
9.	Организация и руководство дидактическими играми <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Дидактическая игра как игровой метод обучения. 2. Дидактическая игра как форма обучения детей. 3. Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности 4. Основные виды и структура игр. 5. Методика организации и руководства.			
10.	Театрализованные игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Определение и классификация. 2. Методика организации театрализованных игр дошкольников. 3. Работа по формированию творческих способностей (исполнительских умений). Виды театрализованной деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Компьютерные игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль компьютерных игр в жизни ребенка. 2. Использование компьютерных игр в педагогическом процессе ДОО и семье.	Акт./ Интеракт.	2	
12.	Диагностика игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностика игровой деятельности дошкольников. 2. Диагностика развития процессуальной игры.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		24	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические аспекты исследования игровой деятельности детей <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	

2.	Основные проблемы игровой деятельности в условиях ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт.	2	2
3.	Игра как деятельность, форма и метод <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт.	2	2
4.	Развивающий потенциал игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Развитие и педагогическая поддержка разных видов игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Игра в образовательном пространстве ДОО как форма организации образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Интеракт.	2	2
7.	Сюжетно-ролевая игра как деятельность творческого характера <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Особенности организации и проведения подвижных и народных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	2

9.	Организация и руководство дидактическими играми <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	Театрализованные игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Компьютерные игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	Диагностика игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Контроль знаний обучающихся. 2. Выполнение практических заданий. 3. Рефлексия.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические аспекты исследования игровой деятельности детей Основные вопросы: 1. Исторические предпосылки возникновения игры. 2. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. 3. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	2	3
2	Основные проблемы игровой деятельности в условиях ДОО Основные вопросы: 1. Проблемы самостоятельных игр в ДОО. 2. Проблема подготовки воспитателей к организации разных видов игр.	написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	3
3	Игра как деятельность, форма и метод Основные вопросы: 1. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста. 2. Игра как средство воспитания. 3. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.	подготовка реферата; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно литературы	2	3
4	Развивающий потенциал игры Основные вопросы: 1. Основные положения о развивающем потенциале игры. 2. Развивающие игры и их условия.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к тестовому	2	3
5	Развитие и педагогическая поддержка разных видов игр Основные вопросы: 1. Детская инициатива в игровой деятельности. 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого.	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта	2	3
6	Игра в образовательном пространстве ДОО как форма организации образования Основные вопросы: 1. Роль разных видов игр в развитии дошкольников.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу	6	4

	2. Руководство играми детей в ДОО.			
7	Сюжетно-ролевая игра как деятельность творческого характера Основные вопросы: 1. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры. 2. Гендерный подход к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	2	4
8	Особенности организации и проведения подвижных и народных игр Основные вопросы: 1. Виды подвижных игр. 2. Подготовка воспитателей к проведению подвижных игр с детьми разного возраста.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта		4
9	Организация и руководство дидактическими играми Основные вопросы: 1. Виды дидактических игр. 2. Подготовка воспитателей к проведению дидактических игр с детьми разного возраста. 3. Методическое обеспечение дидактических игр.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	1	4
10	Театрализованные игры Основные вопросы: 1. Специфика театрализованных игр. 2. Подготовка воспитателей к проведению театрализованных игр с детьми разного возраста. 3. Методическое обеспечение театрализованных игр.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
11	Компьютерные игры Основные вопросы: 1. Характеристика компьютерных игр. 2. Компьютерные игры: за и против.	подготовка к тестовому контролю; написание конспекта; подготовка	2	4
12	Диагностика игры Основные вопросы: 1. Проблема диагностики развития процессуальной игры. 2. Диагностика игровой культуры ребенка.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта;	2	4
	Итого		25	43

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-7		
Знать	требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	реферат; тестовый контроль
Владеть	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)	экзамен
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1).	тестовый контроль; реферат
Уметь	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2).	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Владеть	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	ответ неполный, есть замечания, более 3, материал не усвоен, не соблюдены нормы культуры речи	ответ полный, но есть замечания, не более 3, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	ответ полный, последовательный, логичный, материал усвоен и излагается осознанно, речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
реферат	более 4 замечаний	не более 4 замечаний	не более 3 замечаний	проблема, заявленная в
тестовый контроль	менее 60% тестовых заданий	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
ответы на вопросы для самоконтроля	материал усвоен плохо, более 3 несоответствий. Речь неграмотная, не соблюдены нормы культуры речи	материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

экзамен	ответ неполный, есть замечания, более 3, материал не усвоен, не соблюдены нормы культуры речи	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Есть замечания к ответам, не более 3	ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий. В целом, ответы раскрывают суть вопроса	ответ полный, последовательный, логичный. Ответ аргументирован, примеры приведены. На все вопросы получены исчерпывающие ответы
---------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем заключается мотив игрового действия?
2. Как происходит социальное, умственное, речевое, физическое развитие ребенка в игре?
3. Какие психические новообразования формируются в игре?
4. Какую игру называют самостоятельной?
5. В чем заключается целостность деятельности?
6. Если игровая деятельность будет по каким-либо причинам депривирована, т.е. в той или иной степени изъята из жизни ребенка, какие последствия это повлечет?
7. Что означает выражение «игра самоценна».
8. Приведите примеры дидактических задач, игровых приемов и форм обучения.
9. Объясните, в чем заключается обучающий эффект игры.
10. Как появилась игра?

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры.

2. Взгляды отечественных ученых на детскую игру.
3. История развития педагогики игры.
4. Развитие детской игры в онтогенезе.
5. Игра как многофункциональный педагогический метод.
6. Структура игры как вида деятельности. Взаимообусловленные компоненты игры.
7. Роль мотива в возникновении игры.
8. Сюжет ролевой игры и основные условия развития сюжета.
9. Значение правил игры в структуре игры.
10. Игра в жизни, воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является:
 - а) игровое действие;
 - б) роль;
 - в) сюжет;
 - г) предмет-заместитель.
2. Что означает термин «сюжет игры»?
 - а) цель, на которую направлена детская деятельность,
 - б) отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих;
 - в) символическое действие.
3. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр прежде всего:
 - а) правила;
 - б) игровые действия;
 - в) игрушки;
 - г) наличие сюжета.
4. Какое из названных положений высказано Г. В. Плехановым?
 - а) В жизни общества игра предшествует труду;
 - б) В жизни общества труд предшествует игре.
5. Сюжетно-ролевая игра — это:
 - а) деятельность, регламентированная взрослым;
 - б) деятельность творческая.
6. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка в:
 - а) раннем возрасте;
 - б) младшем дошкольном;
 - в) на этапе среднего дошкольного возраста.

7. Кому принадлежит данная классификация детских игр: шансовые игры, игры на интеллектуальную и физическую компетенцию?

- а) В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой;
- б) П. Ф. Лесгафту;
- в) С. Л. Новоселовой;
- г) Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой.

8. В группу игр с правилами не входят:

- а) подвижные игры;
- б) дидактические игры;
- в) компьютерные игры;
- г) режиссерские игры.

9. Кому принадлежит данная периодизация детской игры: режиссерская (одиночная), образно-ролевая, сюжетно-ролевая, игры с правилами, режиссерская (коллективная)?

- а) А. Н. Леонтьеву;
- б) Е. Е. Кравцовой;
- в) Д. Б. Эльконину.

10. Наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативы, творчества, по мнению С. Л. Новоселовой, такой класс игр, как:

- а) игры, возникающие по инициативе детей;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;
- в) игры этнического характера.

7.3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается мотив игрового действия?
2. Как происходит социальное, умственное, речевое, физическое развитие ребенка в игре?
3. Какие психические новообразования формируются в игре?
4. Какую игру называют самодеятельной?
5. В чем заключается целостность деятельности?
6. Если игровая деятельность будет по каким-либо причинам депривирована, т.е. в той или иной степени изъята из жизни ребенка, какие последствия это повлечет?
7. Что означает выражение «игра самоценна».
8. Приведите примеры дидактических задач, игровых приемов и форм обучения.
9. Объясните, в чем заключается обучающий эффект игры.
10. Как появилась игра?

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Происхождение и сущность игры.
2. Характеристика игровой деятельности.
3. Игра как средство воспитания и всестороннего развития ребенка.
4. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
5. Исторические предпосылки возникновения игры.
6. Игра как средство воспитания.
7. Психологическая характеристика игровой деятельности.
8. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры.
9. Характеристика основных видов игр и их классификация.
10. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.
11. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
12. Развивающие игры и их условия.
13. Предметная деятельность и игра.
14. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
15. Театрализованные игры дошкольников.
16. Режиссерские игры дошкольников.
17. Подготовка воспитателей к организации игр-драматизаций.
18. Игра в художественно-творческой деятельности.
19. Гендерный подход к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
20. Характеристика компьютерных игр.
21. Значение развивающей предметно-игровой среды группового помещения ДОО для развития и воспитания детей.
22. Руководство играми детей в ДОО.
23. Роль дидактических игр в развитии дошкольников.
24. Игры-занятия в ДОО.
25. Музыкально-дидактические игры в ДОО.
26. Значение детской игрушки для развития ребенка.
27. Разные виды игрушек.
28. Классификация игрушек.
29. Игрушка как средство развития в ребенке эстетического чувства, наблюдательности, внимания, пытливости и охоты к труду.
30. Игрушка как учебное пособие.
31. Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности.
32. Виды и типы дидактических игр.
33. Дидактические игры как форма обучения.
34. Раскройте виды дидактических игр по классификации А.И. Сорокиной. Опишите их и приведите примеры игр.
35. Роль подвижных игр в разностороннем развитии ребенка.
36. Педагогическое значение подвижных игр.

- 37.Разнообразие подвижных игр (классификация подвижных игр).
- 38.Методика проведения подвижных игр.
- 39.Спортивные игры в ДОО. Обучение элементам спортивных игр и упражнений детей дошкольного возраста.
- 40.Народная игра как форма национального самосознания.
- 41.Ведущая деятельность дошкольника.
- 42.Проблемы самостоятельных игр в ДОО.
- 43.Детская инициатива в игровой деятельности.
- 44.Игры, возникающие по инициативе взрослого.
- 45.Перечислите основные положения о развивающем потенциале игры.
- 46.Развитие игровой культуры семьи.
- 47.Раскройте стадии освоения игровой деятельностью.
- 48.Игра как деятельность, форма и метод.
- 49.Организация и руководство дидактическими играми.
- 50.Диагностика развития процессуальной игры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика игры» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет: учебно-методическое пособие / составители Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с.	учебно-методическое пособие	https://e-lanbook.com/book/17923 а

2.	Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. П. Арсентьева ; рец.: Г. Ф. Глебова, Л. Н. Малютенко. - М.: Форум, 2012. - 144 с.	учебное пособие	20
3.	Петров, В. П. Философия: Дидактический комплекс : учебно-методическое пособие / В. П. Петров, В. С. Лапшина. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2022. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260051 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/260051
4.	Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган: КГУ, 2021. — 112 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/177936
5.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
6.	Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 118 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/143527
7.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93059
8.	Насибуллина, А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Д. Насибуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265931 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/265931

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40
2.	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.	учебное пособие	10
3.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Тула : ТГПУ, 2012. - 142 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/101526
4.	Кудинова, Ю. В. Практикум по игротехнологиям (лабораторный практикум) : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, М. С. Юрова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266927 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/266927
5.	Насибуллина, А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Д. Насибуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265931 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/265931

6.	Посмитная, С. Л. Азбука гражданина. Игровые занятия для любознательных третьеклассников : учебное пособие / С. Л. Посмитная. — Москва : Владос, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907482-18-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250784 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/250784
----	--	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)