



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного
возраста»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ З.И. Мустафаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель и задачи изучения дисциплины является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО (ПК -1.1).
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3.1).
- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8.1).

Уметь:

- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2).
- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2).
- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-8.2).

Владеть:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1.3).
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (ПК-3.3).
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК -8.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	144	4	60	24		36			57	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	60	24		36			57	27
6	144	4	42	16		26			75	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	42	16		26			75	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема №1. Задачи средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.	4	2					2	6	2					4	практическое задание; доклад; презентация
Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	4			2			2	6			2			4	реферат
Тема №3. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста	6	2		2			2	8	2		2			4	практическое задание
Тема №4. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям	4	2					2	6	2					4	доклад
Тема №5. Методика обучения детей дошкольного возраста Ходьбе и Бегу	4			2			2	6			2			4	доклад
Тема №6. Методика обучения детей дошкольного возраста лазанью и ползанью	5			2			3	6			2			4	презентация
Тема №7. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам и метанию	4			2			2	6			2			4	практическое задание; доклад; презентация
Тема №8. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в равновесии	5			2			3	6			2			4	практическое задание

Тема №9. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям	6	2		2			2	6			2		4	презентация
Тема №10. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на Построение и Перестроение	7			2			5	6			2		4	презентация
Раздел 2. Технологии физического воспитания и валеологического образования в практике работы ДОО														
Тема №11. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера	6	2		2			2	5			2		3	реферат; презентация
Тема №12. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	9	2		2			5	5	2				3	практическое задание
Тема №13. Методика обучения детей дошкольного возраста играм спортивного характера	6	2		2			2	5			2		3	реферат
Тема №14. Малые формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОО	6	2		2			2	5	2				3	практическое задание
Тема №15. Организация и методика проведения занятий по физической культуре.	13	4		4			5	5	2				3	практическое задание
Тема №16. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОО	6	2		2			2	6	2				4	практическое задание

Тема №17. Методика обучения дошкольников основам валеологического образования	7			2			5	6			2			4	практическое задание; презентация; реферат
Тема №18. Методика обучения дошкольников основам БЖД и ПДД	7			2			5	6			2			4	презентация; доклад
Тема №19 : Тема: Условия повышения двигательной активности детей в повседневной жизни.	2						2	6			2			4	практическое задание
Тема №20: Планирование и учет работы по ФВ и ВО в ДОО	6	2		2			2	6	2					4	практическое задание
Всего часов за 5 /6 семестр	117	24		36			57	117	16		26			75	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	117	24		36			57	117	16		26			75	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема №1. Задачи средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста 2. Средства физического воспитания. 3. Методы физического воспитания дошкольников.	Интеракт.	2	2
2.	Тема №3. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	<p>1.Формирование навыков двигательных движений и их успешное использование в разнообразных жизненных ситуациях.</p> <p>2.Развитие быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, силы.</p> <p>3.Условия и принципы развития основных двигательных качеств.</p>			
3.	<p>Тема №4. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Методика обучения основным движениям.</p> <p>2.Виды основных движений</p> <p>3.Методические основы обучения детей основным движениям в разных группах.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема №9. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация ОРУ.</p> <p>2. Особенности использования ОРУ в разных возрастных группах ДОО</p> <p>3.Упражнения на построение и перестроение.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема №11. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Обогащение двигательного опыта дошкольников посредством упражнений спортивного характера.</p> <p>2.Техника исполнения упражнений спортивного характера.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема №12. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Организация и методические особенности проведения подвижных игр.</p> <p>2.Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема №13. Методика обучения детей дошкольного возраста играм спортивного характера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	1.Обогащение двигательного опыта дошкольников посредством игр спортивного характера. 2.Методика руководства играми спортивного характера.			
8.	Тема №14. Малые формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1.Организация и содержание утренней гимнастики, и гигиенической гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. 2.Физкультурные минутки. 3.Физкультурные паузы.	Интеракт.	2	2
9.	Тема №15. Организация и методика проведения занятий по физической культуре. <i>Основные вопросы:</i> 1.Структура и содержание занятий по физической культуре. 2.Способы организации детей на занятиях по физической культуре. 3.Занятия по физической культуре на воздухе. 4.Особенности проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах. 5.Методика проведения занятий в смешанных по возрасту группах.	Интеракт.	4	2
10.	Тема №16. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1.Виды здоровьесберегающих технологий физического воспитания дошкольников. 2.Особенности применения здоровьесберегающих технологий физического воспитания в ДОО	Интеракт.	2	2
11.	Тема №20: Планирование и учет работы по ФВ и ВО в ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1.Обогащение валеологических знаний дошкольников. 2.Система работы ДОО по валеологическому воспитанию дошкольников	Интеракт.	2	2
	Итого		24	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. <i>Основные вопросы:</i> 1.виды программ 2.анализ программ 3.особенности планирования	Интеракт.	2	2
2.	Тема №3. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста <i>Основные вопросы:</i> 1.Формирование навыков двигательных движений и их успешное использование в разнообразных жизненных ситуациях. 2.Развитие быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, силы. 3.Условия и принципы развития основных двигательных качеств.	Интеракт.	2	2
3.	Тема №5. Методика обучения детей дошкольного возраста Ходьбе и Бегу <i>Основные вопросы:</i> 1.Методика обучения основным движениям. 2.Виды основных движений 3.Методические основы обучения детей основным движениям в разных группах.	Интеракт.	2	2
4.	Тема №6. Методика обучения детей дошкольного возраста лазанью и ползанию <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности овладения детьми раннего и дошкольного возраста основными движениями 2.Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста в процессе индивидуальной работы с ним. 3.Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОО.	Интеракт.	2	2

	4.Выбор методов и приемов обучения движениям детей, в зависимости от стадий формирования двигательного навыка (метод творческих заданий, соревновательный, проблемного обучения, круговой тренировки, регулирования нагрузки, метод строго регламентированного упражнения и др.).			
5.	<p>Тема №7. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам и метанию</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.В чем состоит значение овладения ребенком дошкольного возраста основными движениями?</p> <p>2.Раскройте методику обучения детей в разных возрастных группах лазанью и ползанию.</p> <p>3.Выбор методов и приемов обучения движениям в зависимости от стадий формирования двигательного навыка (метод творческих заданий, соревновательный, проблемного обучения, круговой тренировки, регулирования нагрузки, метод строго регламентированного упражнения и др.).</p> <p>4.Специфика применения методов и приёмов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема №8. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в равновесии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Характеристика прыжка.</p> <p>2.Элементы техники разных видов прыжков.</p> <p>4.Характеристика метания.</p> <p>5.Виды метания и способы.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема №9. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.Виды равновесия.</p> <p>5.Задачи по развитию равновесия у дошкольников (на каждую задачу подобрать одно упражнение).</p>	Интеракт.	2	2

	<p>6.Выбор методов и приемов обучения равновесию, в зависимости от стадий формирования двигательного навыка (метод творческих заданий, соревновательный, проблемного обучения, круговой тренировки, регулирования нагрузки, метод строго регламентированного упражнения и др.).</p> <p>7.Специфика применения методов и приёмов обучения движениям в равновесии детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p>			
8.	<p>Тема №10. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на Построение и Перестроение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация ОРУ. 2. Особенности использования ОРУ в разных возрастных группах ДОО 3.Задачи обучения и требования к отбору общеразвивающих упражнений. 4. Методика проведения общеразвивающих упражнений. 	Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема №11. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды строевых упражнений. 3.Особенности отдачи команд и указаний при проведении упражнения на построение и перестроение. 4.Методические особенности обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям. 	Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема №12. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Спортивные упражнения как средство совершенствования физических качеств. 2.Спортивные упражнения на зимней прогулке. 3.Воспитание волевых качеств личности посредством спортивных упражнений. 	Интеракт.	2	

11.	<p>Тема №13. Методика обучения детей дошкольного возраста играм спортивного характера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3. Требования к подбору подвижных игр</p> <p>4. Определение программных задач подвижных игр.</p> <p>5. Методика руководства подвижной игры в разных возрастных группах:</p> <p>8. Варьирование и усложнение подвижных игр.</p>	Интеракт.	2	2
12.	<p>Тема №14. Малые формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды игр спортивного характера.</p> <p>2. История создания игр спортивного характера.</p> <p>5. Методика руководства играми спортивного характера в разных возрастных группах.</p>	Интеракт.	2	
13.	<p>Тема №15. Организация и методика проведения занятий по физической культуре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.</p> <p>2. Специфика построения комплексов музыкально-ритмической гимнастики.</p> <p>5. Особенности проведения гимнастики-побудки.</p> <p>6. Упражнения для профилактики и коррекции детского плоскостопия.</p>	Интеракт.	4	
14.	<p>Тема №16. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура и содержание физкультурного занятия.</p> <p>2. Подбор упражнений для физкультурного занятия.</p> <p>3. Типы физкультурных занятий.</p> <p>4. Методика проведения физкультурных</p>	Интеракт.	2	
15.	<p>Тема №17. Методика обучения дошкольников основам валеологического образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды здоровьесберегающих технологий физического воспитания дошкольников.</p>	Интеракт.	2	2

	2. Особенности применения здоровьесберегающих технологий физического воспитания в ДОО			
16.	<p>Тема №18. Методика обучения дошкольников основам БЖД и ПДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление методики валеологического воспитания как науки</p> <p>2. Методические особенности валеологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>3. Формы работы по валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста</p>	Интеракт.	2	2
17.	<p>Тема №19 : Тема: Условия повышения двигательной активности детей в повседневной жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обучение дошкольников правилам поведения в быту</p> <p>2. Обучение дошкольников правилам поведения на улице</p> <p>3. Обучение дошкольников правилам поведения в природе.</p> <p>4. Обучение дошкольников правилам поведения при выполнении физических упражнений.</p>	Интеракт.		2
18.	<p>Тема №20: Планирование и учет работы по ФВ и ВО в ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стимулирование самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p>2. Организация и содержание активного отдыха детей.</p>	Интеракт.	2	
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методические требования к планированию программного материала по физической культуре.</p> <p>2. Разделение программного материала по физической культуре в перспективном плане.</p> <p>3. Оперативное планирование по физической культуре.</p> <p>4. Учет работы по физической культуре. Предварительный учет. Итоговый учет.</p>	Интеракт.		

Итого			
--------------	--	--	--

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема №1. Задачи средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные вопросы: 1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста 2. Средства физического воспитания. 3. Методы физического воспитания дошкольников.	подготовка к практическому занятию	2	4
2	Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основные вопросы: 1. виды программ 2. анализ программ 3. особенности планирования	подготовка доклада	2	4
3	Тема №3. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста Основные вопросы: 1. Формирование навыков двигательных движений и их успешное использование в разнообразных жизненных ситуациях.	написание конспекта	2	4

	<p>2. Развитие быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, силы.</p> <p>3. Условия и принципы развития основных двигательных качеств.</p>			
4	<p>Тема №4. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика обучения основным движениям.</p> <p>2. Виды основных движений</p> <p>3. Методические основы обучения детей основным движениям в разных группах.</p>	подготовка реферата	2	4
5	<p>Тема №5. Методика обучения детей дошкольного возраста Ходьбе и Бегу</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности овладения детьми раннего и дошкольного возраста основными движениями</p> <p>2. Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста в процессе индивидуальной работы с ним.</p> <p>3. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОО.</p>	написание конспекта	2	4
6	<p>Тема №6. Методика обучения детей дошкольного возраста лазанью и ползанью</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чем состоит значение овладения ребенком дошкольного возраста основными движениями?</p> <p>2. Раскройте методику обучения детей в разных возрастных группах лазанью и ползанью.</p> <p>3. Выбор методов и приемов обучения движениям в зависимости от стадий формирования двигательного навыка (метод творческих заданий, соревновательный, проблемного обучения, круговой тренировки, регулирования нагрузки, метод строгого регламентированного упражнения и др.).</p>	подготовка к практическому занятию	3	4
7	<p>Тема №7. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам и метанию</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Характеристика прыжка.</p> <p>2. Элементы техники разных видов прыжков.</p> <p>4. Характеристика метания.</p>	подготовка доклада	2	4

8	<p>Тема №8. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в равновесии</p> <p>Основные вопросы: виды упражнений методические особенности их проведения</p>	подготовка презентации	3	4
9	<p>Тема №9. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям</p> <p>Основные вопросы: 1.Классификация ОРУ. 2. Особенности использования ОРУ в разных возрастных группах ДОО 3.Задачи обучения и требования к отбору общеразвивающих упражнений.</p>	подготовка презентации	2	4
10	<p>Тема №10. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на Построение и Перестроение</p> <p>Основные вопросы: 1.Виды строевых упражнений. 3.Особенности отдачи команд и указаний при проведении упражнения на построение и перестроение. 4.Методические особенности обучения детей разных возрастных групп строевым упражнениям.</p>	подготовка презентации	5	4
11	<p>Тема №11. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера</p> <p>Основные вопросы: 1.Спортивные упражнения как средство совершенствования физических качеств. 2.Спортивные упражнения на зимней прогулке. 3.Воспитание волевых качеств личности посредством спортивных упражнений.</p>	подготовка к практическому занятию	2	3
12	<p>Тема №12. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы: 3.Требования к подбору подвижных игр 4.Определение программных задач подвижных игр.</p>	подготовка доклада	5	3

	5.Методика руководства подвижной игры в разных возрастных группах:			
13	Тема №13. Методика обучения детей дошкольного возраста играм спортивного характера Основные вопросы: 1.Виды игр спортивного характера. 2.История создания игр спортивного характера. 5.Методика руководства играми спортивного характера в разных возрастных группах.	подготовка доклада	2	3
14	Тема №14. Малые формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОО Основные вопросы: 1.Особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. 2.Специфика построения комплексов музыкально-ритмической гимнастики. 5.Особенности проведения гимнастики-побудки.	подготовка доклада	2	3
15	Тема №15. Организация и методика проведения занятий по физической культуре. Основные вопросы: 2.Подбор упражнений для физкультурного занятия. 3.Типы физкультурных занятий. 4.Методика проведения физкультурных	написание конспекта	5	3
16	Тема №16. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОО Основные вопросы: 1.Виды здоровьесберегающих технологий физического воспитания дошкольников. 2.Особенности применения здоровьесберегающих технологий физического воспитания в ДОО	подготовка презентации	2	4
17	Тема №17. Методика обучения дошкольников основам валеологического образования Основные вопросы: 1. Становление методики валеологического воспитания как науки 2. Методические особенности валеологического воспитания детей дошкольного возраста	подготовка доклада	5	4

	3. Формы работы по валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста			
18	Тема №18. Методика обучения дошкольников основам БЖД и ПДД Основные вопросы: 1.Обучение дошкольников правилам поведения в быту 2.Обучение дошкольников правилам поведения на улице 3.Обучение дошкольников правилам поведения в природе.	подготовка к практическому занятию	5	4
19	Тема №19 : Тема: Условия повышения двигательной активности детей в повседневной жизни. Основные вопросы: 1.Стимулирование самостоятельной двигательной деятельности детей. 2.Организация и содержание активного отдыха детей.	подготовка презентации	2	4
20	Тема №20: Планирование и учет работы по ФВ и ВО в ДОО Основные вопросы: 1.Методические требования к планированию программного материала по физической культуре. 2.Разделение программного материала по физической культуре в перспективном плане. 3.Оперативное планирование по физической культуре.	подготовка презентации	2	4
	Итого		57	75

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО (ПК - 1.1).	реферат

Уметь	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2).	презентация; практическое задание
Владеть	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1.3).	экзамен
ПК-3		
Знать	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3.1).	доклад; реферат
Уметь	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2).	доклад; практическое задание
Владеть	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (ПК-3.3).	экзамен
ПК-8		
Знать	содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8.1).	доклад
Уметь	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-8.2).	презентация; практическое задание
Владеть	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методы физического воспитания дошкольников.
3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
4. Методика обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
5. Методика обучения лазанью и ползанию детей дошкольного возраста.
6. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
7. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
8. Особенности, условия и принципы развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
9. Методика организации и проведения общеразвивающих упражнений в ДОУ.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на построение и перестроение.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методы физического воспитания дошкольников.
3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
4. Методика обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
5. Методика обучения лазанью и ползанию детей дошкольного возраста.
6. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
7. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
8. Особенности, условия и принципы развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
9. Методика организации и проведения общеразвивающих упражнений в ДОУ.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на построение и перестроение.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методы физического воспитания дошкольников.
3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
4. Методика обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
5. Методика обучения лазанью и ползанию детей дошкольного возраста.
6. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.

- 7.Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
- 8.Особенности, условия и принципы развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
- 9.Методика организации и проведения общеразвивающих упражнений в ДОУ.
- 10.Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на построение и перестроение.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

- 1.Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 2.Методы физического воспитания дошкольников.
- 3.Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
- 4.Методика обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
- 5.Методика обучения лазанью и ползанью детей дошкольного возраста.
- 6.Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
- 7.Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
- 8.Особенности, условия и принципы развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
- 9.Методика организации и проведения общеразвивающих упражнений в ДОУ.
- 10.Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям на построение и перестроение.

7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.Методика обучения лазанью и ползанью детей дошкольного возраста.
- 2.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 3.Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4.Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
- 5.Условия и принципы развития основных физических качеств в дошкольном возрасте.
- 6.Формирование навыков двигательных движений и их успешное использование в разнообразных жизненных ситуациях.
- 7.Условия и принципы развития основных физических качеств в дошкольном возрасте.
- 8.Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
- 9.Методика обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
- 10.Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
- 11.Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
- 12.Методика организации и проведения общеразвивающих упражнений в ДОУ.
- 13.Методика обучения упражнениям на построение и перестроение в ДОУ.
- 14.Методика обучения упражнениям спортивного характера в ДОУ.

15. Обогащение двигательного опыта дошкольников посредством упражнений спортивного характера.
16. Техника исполнения упражнений спортивного характера в ДОУ.
17. Понятие здоровья. Особенности здоровьесбережения детей дошкольного возраста в ДОУ.
18. Формы обогащения валеологических знаний дошкольников в ДОУ.
19. Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения.
20. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОУ.
21. Обучение дошкольников БЖД.
22. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в быту.
23. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице.
24. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в природе.
25. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОУ.
26. Организация и содержание утренней гимнастики, и гигиенической гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.
27. Особенности организации и проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз в режиме дня ДУЗ.
28. Методика проведения подвижных игр в ДОУ.
29. Организация и методические особенности проведения подвижных игр.
30. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах и на разных этапах обучения.
31. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.
32. Методика обучения подвижным играм спортивного характера в ДОУ.
33. Структура и содержание занятий по физической культуре в ДОУ.
34. Особенности организации и методика проведения занятий по физической культуре в ДОУ.
35. Особенности проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах.
36. Способы организации детей на занятиях по физической культуре.
37. Методика проведения занятий в разновозрастных группах.
38. Требования к проведению занятий по физической культуре на воздухе.
39. Условия повышения двигательной активности детей в повседневной жизни.

40. Создание условий для физического воспитания детей в ДОУ.
41. Стимулирование самостоятельной двигательной деятельности детей.
42. Требования к физкультурному оборудованию групповой комнаты.
43. Требования к оборудованию физкультурного зала.
44. Требования к оборудованию физкультурной площадки.

- 45.Методические требования к планированию программного материала по физической культуре.
- 46.Распределение программного материала по физической культуре в перспективном плане.
- 47.Оперативное планирование по физической культуре.
- 48.Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.
- 49.Учет работы по физической культуре в ДОУ. Виды учета.
- 50.Формы взаимодействия ДОУ с семьей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 51.Забота о здоровье и всестороннем физическом развитии в семье.
- 52.Формы физического воспитания ребенка в семье.
- 53.Условия всестороннего физического развития ребенка в семье.

- 54.(Практическая часть подготовки к экзамену)
- 55.Составьте содержание утренней, гигиенической гимнастики в старшей группе.

- 56.Составьте физкультминутку с использованием средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной направленностью.
- 57.Составьте план-конспект занятия со здоровьесберегающей технологией в старшей группе ДОО.
- 58.Составьте план-конспект занятия со здоровьесберегающей технологией в средней группе ДОО.
- 59.Составьте план-конспект занятия на спортивной площадке ДОО в зимний сезон.
- 60.Составьте план-конспект спортивного праздника в ДОО.
- 61.Составьте игру средней степени подвижности для детей старшей группы, дайте приемы её усложнения.
- 62.Составьте игру высокой степени подвижности для детей старшей группы, дайте приемы её усложнения.
- 63.Составьте содержание комплекса гигиенической гимнастики для глаз, осанки и шейного отдела позвоночника в младшей группе.
- 64.Составьте комплекс физкультминуток в старшей группе (в соответствии тематики недели).
- 65.Составьте содержание комплекса гигиенической гимнастики для глаз, осанки и шейного отдела позвоночника в подготовительной группе.
- 66.Составьте комплекс физкультминуток в младшей группе (в соответствии тематики недели).
- 67.Составьте содержание комплекса утренней гимнастики для глаз, грудного отдела позвоночника в младшей группе.
- 68.Составьте содержание комплекса утренней гимнастики для глаз, грудного отдела позвоночника в подготовительной группе.
- 69.Составьте содержание комплекса гигиенической гимнастики для глаз, осанки и грудного отдела позвоночника в средней группе.

70. Составьте схему перестроения из шеренги в круг, через центр зала в младшей группе.
71. Составьте содержание комплекса гигиенической гимнастики для глаз, осанки в младшей группе.
72. Составьте комплекс физкультминуток и физкультпауз в средней группе (в соответствии тематики недели).
73. Составьте содержание сценария спортивного праздника в разновозрастной группе.
74. Составьте план-конспект (детальный) с использованием здоровьесберегающих технологий в спортивном зале ДОО.
75. Составьте содержание сценария спортивного праздника с участием родителей воспитанников ДОО.
76. Составьте план-конспект (детальный) с использованием здоровьесберегающих технологий на спортивной площадке ДОО.
77. Составьте план-конспект по физическому воспитанию с использованием игрового стретчинга.
78. Составьте план-конспект (детальный) с использованием методик детского фитнеса.
79. Составьте содержание сценария спортивного праздника в средней группе.
80. Приведите примеры усложнения и упрощения подвижной игры высокой степени активности в старшей группе.
81. Составьте план-конспект (детальный) с развивающими формами оздоровительной работы на спортивной площадке ДОО.
82. Тестовые средства оценки упражнений в ДОО.
83. Составьте содержание сценария спортивного праздника в младшей группе.
84. Составьте план-конспект (детальный) с развивающими формами оздоровительной работы в спортивном зале ДОО.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Богачева, Е. В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) : учебное пособие / Е. В. Богачева, О. Г. Барышникова, А. В. Богачев. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00044-533-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105497 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105497
2.	Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/122663
3.	Физическое развитие детей. Группы здоровья детей: учебное пособие / составители А. А. Вялкова [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2022. — 133 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/340724
4.	Богачева, Е. В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) : учебное пособие / Е. В. Богачева, О. Г. Барышникова, А. В. Богачев. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00044-533-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105497 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105497
5.	Максимова, С. Ю. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности: учебно-методическое пособие / С. Ю. Максимова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 72 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/173446

6.	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Физическое развитие детей 2–3 лет : учебно-методическое пособие / составители Т. В. Малова [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261389 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/261389
7.	Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258995 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258995
8.	Деркунская, В. А. Реализация образовательного процесса на русском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан. Образовательная область «Физическое развитие и формирование ЗОЖ» : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-3497-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433436 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/433436
9.	Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие / И. И. Малозёмова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-7186-1088-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253973 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/253973
10.	Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет : учебное пособие / Л. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 152 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/61600

11.	Радченко, Д. Г. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное пособие / Д. Г. Радченко. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-86433-818-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165901
-----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258995 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258995 5
2.	Григорьев, О. А. Научно-методические основы реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. И. Бугаков. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-00044-525-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105503 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105503 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)