



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____Э.М. Муртазаева

«07» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____Э.А. Рамазанова

«07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

_____ Н.В. Дронжек
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от «06» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от «07» марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

_____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить multifunctional деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов (при очной форме обучения), и в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	216	6							216	ЗаО
5	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	432	12							432	
4	216	6							216	ЗаО
5	216	6							216	ЗаО
Итого по ОЗФО	432	12							432	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование»:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Введение в профессию
- Основы медицинских знаний
- Психология
- Педагогика
- Дошкольная педагогика
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (4, 5 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики

2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
			ИТОГО за семестр	216	
5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
			ИТОГО за семестр	216	
			ВСЕГО	432	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой
ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности к ответственности)	отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	зачет с оценкой
ОПК-6		
Знать	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	отчёт по практике; дневник практики; индивидуальное задание на практику
Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	защита отчёта по практике

Владеть	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	защита отчёта по практике
Владеть	разработкой различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе	зачет с оценкой
ПК-2		
Знать	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества	защита отчёта по практике
Владеть	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
ПК-3		
Знать	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	зачет с оценкой
ПК-5		

Знать	принципы проектирования, владения проектными технологиями	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях	защита отчёта по практике
Владеть	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях	зачет с оценкой
ПК-8		
Знать	правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	защита отчёта по практике
Владеть	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Ознакомление с ведением документации воспитателем в соответствии с ФГОС ДО в группе младшего возраста
2. Помощь воспитателю в организации образовательного процесса, игр с детьми младшего дошкольного возраста.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе воспитателем?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удалось? Что из запланированного не получилось? Почему?
7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию проектно-технологической практики).
8. Концепции дошкольного образования
9. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
10. Направления развития ребенка как содержание дошкольного образования

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Разработка плана воспитательно-образовательной работы
2. Разработка рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Совместная разработка с детьми проекта (с учетом их интереса).
4. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе воспитателем?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удалось? Что из запланированного не получилось? Почему?

7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию практики).
8. Характеристика педагогической деятельности
9. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
10. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские, вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Современные образовательные программы ДОУ: подходы к классификации
12. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
13. Концепции дошкольного образования
14. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика комплексных программ.
15. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика парциальных программ.
16. Структура общеобразовательной программы дошкольного образования
17. Формы и варианты плана воспитательно-образовательной работы
18. Становление теории обучения детей дошкольного возраста.
19. Сущность и структура процесса обучения в ДОУ.
20. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.
21. Методы обучения детей дошкольного возраста.
22. Формы организованной образовательной деятельности в детском саду.

23. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ.
24. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях адаптации к ДОУ.
25. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские, вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Современные образовательные программы ДОУ: подходы к классификации
12. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
13. Концепции дошкольного образования
14. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика комплексных программ.
15. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика парциальных программ.
16. Структура общеобразовательной программы дошкольного образования
17. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.
18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях адаптации к ДОУ.
19. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»

20. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки»

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценка отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценка зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6.	учебник	https://e.lanbook.com/book/211250
2.	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. — 79 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191078
3.	Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/18266

4.	Сегова, Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-8299-0392-3.	Рус тилиден тердж.	15
5.	Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/52400
6.	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/238421

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/45745
2.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/45595
3.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250766 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/248909
4.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Монографии	https://e.lanbook.com/book/12363

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);

- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра дошкольного образования и педагогики

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

студента

(ФИО)

группы

ДО-25

курса

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики начало: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

Предприятие

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » « ____ » ____ 202 ____ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания по выполнению заданий практики

Организация жизни детей младшего дошкольного возраста и анализ работы воспитателя в дошкольном учреждении

Задание № 1

Анализ и составление плана учебно-воспитательной работы в группе младшего дошкольного возраста (второй младшей группы)

Цель: учиться анализировать планы учебно-воспитательной работы, составленные воспитателем группы, закрепить навык самостоятельного составления планов учебно-воспитательной работы.

Методические рекомендации

В начале описания этого задания, студентам необходимо презентовать то дошкольное учреждение и ту группу, в которой они проходят практику: номер, название дошкольного учреждения. Фамилию, имя, отчество заведующей, воспитателей групп, в которых они работают.

Перед тем, как составлять план учебно-воспитательной работы, необходимо побеседовать с воспитателем. Выяснить, по какой образовательной программе он работает. Уточнить, есть ли расписание занятий с детьми, кто его составляет (воспитатель, методист), по какому принципу оно составлено.

Поинтересуйтесь, какими учебно-методическими пособиями пользуется воспитатель при составлении плана воспитательно-образовательной работы. Как осуществляется планирование учебно-воспитательного процесса. Особое внимание нужно обратить на то, каким образом в плане учитывается реализация работы по всем сферам жизнедеятельности ребенка и линиям развития. На какой период времени составляется план работы. Какие формы организации обучения являются доминирующими, какие используются реже. По аналогии составьте план работы самостоятельно.

Представьте календарный план учебно-воспитательной работы на 2 недели практики.

При анализе плана образовательной работы, составленного студентом, *руководитель практики отмечает следующее:*

- систематичность планирования;
- соответствие поставленной цели и задачи возрастным особенностям детей;
- какова структура составленного плана учебно-воспитательной работы;
- как линии развития ребенка реализуются во всех видах деятельности детей.

Задание №2

Самостоятельное проведение пробных и зачетных занятий по развитию речи

Цель: учиться составлять конспекты занятий, проводить по ним занятия, давать оценку своей деятельности.

Методические рекомендации

Выполняя функции воспитателя, студенты самостоятельно составляют конспекты и проводят по ним пробные и зачетные занятия.

Рекомендуется проведение пробных и зачетных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим. Например, занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

Эта работа включает в себя:

1. Определение темы и программного содержания занятия с помощью воспитателя.
2. Выбор методов работы с детьми. Их соответствие программному содержанию, возрасту детей согласовывается с воспитателем.
3. Проведение организационного момента.
4. Начало занятия. Приемы, которые использовались для привлечения внимания детей, повышения интереса: наглядность, оборудование, сюрпризные моменты, технические средства.
5. Ход занятия. Методика проведения, ее соответствие возрасту детей (рассказы со звукоподражанием, дидактические игры и упражнения, заучивание стихотворений, артикуляционная гимнастика и т. д.).
6. Заключительная часть занятия. Итог, анализ детских ответов, оценка поведения детей. Участие детей в подведении итога.

На второй неделе практики целесообразно проведение пробных занятий.

В конспектах занятий обязательно указать:

- дату, группу, в которой проводится занятие;
- тему занятия;
- программное содержание или цель занятия;
- оборудование, использованное на занятии, в т.ч. раздаточный и демонстрационный материал;
- словарную работу с детьми;
- ход занятия.

Описывая ход занятия, необходимо обязательно указать вопросы к детям в той логической последовательности, в которой они будут задаваться. К конспекту должен прилагаться дидактический материал, который студент использовал на занятии.

На третьей неделе рекомендуется проведение зачетного занятия. На зачетных занятиях желательно присутствие студентов, проходящих педпрактику в данном дошкольном учреждении. Они анализируют проведенное занятие. Оценку за зачетные занятия может выставить руководитель от вуза, воспитатель группы.

В отчетной документации необходимо представить конспекты одного зачетного занятия и оценку за его проведение.

Задание № 3

Изучение развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности

Цель: приобретать научно-исследовательские навыки и умения, учиться устанавливать связь между обучением детей изобразительным навыкам и развитием их творчества.

Методические рекомендации.

При просмотре занятий по изобразительности или наблюдением за самостоятельной изобразительной деятельностью детей отметьте наличие показателей детского творчества:

1. Отношение детей к изобразительности и их интересы, проявляющиеся в творчестве (искренность, правдивость, непосредственность переживания, увлеченность, захваченность деятельностью).

2. Наличие творческого воображения, способность «вхождения» в изображаемые обстоятельства, в условные ситуации.

3. Способ творческих действий: дополнения, изменения, вариации, создание новых комбинаций из усвоенных старых элементов, применение известного в новых ситуациях, самостоятельные поиски, нахождение новых приемов в изображении.

Выполняя это задание, студентам необходимо отобрать работы 2-3-х детей и побеседовать с их авторами:

- Что изображено на твоём рисунке (аппликации)?
- У тебя получилось нарисовать (наклеить) все, что ты задумал?
- Тебе нравится твоя работа?
- Что бы ты еще хотел сделать? Что тебе для этого нужно (какие краски, карандаши, бумага и другие материалы тебе нужны)?

Сделайте заключение об уровне развития творческих способностей детей.

Две-три работы с ответами детей и заключением представьте в отчетной документации. Работы детей могут быть выполнены как на занятиях по изодетельности, так и в самостоятельной художественной деятельности

Задание № 4

Изучение и организация разных видов труда детей в группе

Цель: учиться анализировать и организовывать трудовую деятельность детей в группе.

Методические указания

В группах младшего дошкольного возраста возможно использование таких видов труда детей: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, помощь воспитателю в уходе за растениями и животными, находящимися в уголке природы. Эти виды труда детей могут быть реализованы в следующих формах организации: поручения (одиночные и групповые, простые и сложные, кратковременные и длительные), дежурство по столовой.

Для реализации задач и содержания трудового воспитания дошкольников в группах младшего дошкольного возраста в детском саду необходимо иметь специальное оборудование: предметы для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и труда по самообслуживанию. Это оборудование размещается в специальных уголках. В данных возрастных группах это может быть уголок труда в природе, хозяйственно-бытового и т.д.

Выполняя задание, практиканты отмечают следующее:

- Какие трудовые уголки имеются в групповой комнате, на участке?
- Каков подбор необходимого трудового оборудования, его размещение? Соответствует ли оно педагогическим и гигиеническим требованиям?

Изучая освоенность детьми разных видов труда, необходимо выявить:

- какими видами труда занимались дети, каково было его содержание;
- в каких формах он был организован;
- отношение детей к труду (хотят ли трудиться или нет, почему);
- как проявляются особенности руководства видами труда при различных формах организации;
- какие методические приемы использовались для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде;
- был ли достигнут результат труда.

Практиканты наблюдают, какими видами труда и в каких формах организации занимались дети в течение дня: в утренний отрезок времени, в период подготовки к завтраку, к обеду, на

прогулке. Отмечают, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах труда, ведет ли воспитатель учет детей, участвующих в том или ином виде труда, как организовано дежурство по столовой, в чем заключается помощь детям воспитателя и его помощника в выполнении ими поручений, дежурств, имеются ли у детей трудовые навыки.

В дальнейшем студенты самостоятельно организуют трудовую деятельность детей в зависимости от той группы, в которой они проходят практику.

В отчете предоставить конспект по организации трудовой деятельности в младшей группе. Оценка за организацию трудовой деятельности детей выставляется в Дневник подпрактики.

Задание № 5

Организация и проведение дидактических игр в детском саду

Цель: изучить специфику использования дидактической игры как метода и формы обучения, а также как формы организации детской деятельности, учиться организовывать дидактические игры.

Методические рекомендации

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в группе, где вы работаете.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на вопросы:

- используемые виды игр (на развитие памяти, мышления, сенсорных способностей, координации движений, развитие речи и т.д.);

- их названия;

- степень освоения детьми содержания и правил игры;

- вид деятельности, в ходе которой дети играли в дидактическую игру (в ходе занятия, в самостоятельной деятельности детей);

- кто организовал игру (воспитатель, дети), его место в проведении дидактической игры и в регулировании взаимоотношений сверстников;

- приемы ознакомления с игрой и руководство ее ходом;

3. Проведите с детьми 2 дидактических игры и вычлените их структуру:

название игры	дидактическ. задача	игровая задача	игровые действия	игровые правила	результат (итог) игры
					а) для педагога; б) для ребенка.

1. Проанализируйте, что для вас явилось самым сложным при проведении дидактической игры.

2. Дидактические игры можно провести как в ходе занятия, так и в свободной игровой деятельности детей.

К отчету приложить конспект проведения дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание № 6

Участие студентов в праздниках (развлечениях)

Цель: учиться составлять сценарии, организовывать и проводить праздники и развлечения с детьми второй младшей группы.

Методические рекомендации

Студенты с начала практики активно включаются в подготовку и проведение утренников, развлечений, кукольных спектаклей в дошкольном учреждении. Можно предложить как традиционные развлечения (кукольный спектакль, праздник Осени и пр.), так и праздники-сюрпризы (праздник Бумажных Снежинок, Летящих Голубей, Скачущих Лягушек и т.д.).

Так как в период педпрактики у кого-то из детей в группе обязательно будет день рождения, *необходимо провести развлечение «День именинника»*.

Сценарий составляется самостоятельно, обсуждение проведенного развлечения проводится воспитателем дошкольного учреждения или музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

При обсуждении необходимо учесть следующее:

- цель и задачи данного мероприятия;
- эффективность проведенного мероприятия, интерес к нему детей, их эмоциональный настрой;
- эффективность выбора формы проведения мероприятия, методов и приемов, использованных студентами;
- уровень практических навыков студентов.

Сценарий праздника или развлечения должен быть представлен в отчетной документации.

Организация жизни детей среднего дошкольного возраста и анализ работы воспитателя в дошкольном учреждении

Задание № 1

Анализ и составление плана учебно-воспитательной работы в группе среднего дошкольного возраста

Цель: учиться анализировать планы учебно-воспитательной работы, составленные воспитателем группы, закрепить навык самостоятельного составления планов учебно-воспитательной работы.

Методические рекомендации

В начале описания этого задания, студентам необходимо презентовать то дошкольное учреждение и ту группу, в которой они проходят практику: номер, название дошкольного учреждения. Фамилию, имя, отчество заведующей, воспитателей групп, в которых они работают.

Перед тем, как составлять план учебно-воспитательной работы, необходимо побеседовать с воспитателем. Выяснить, по какой образовательной программе он работает. Уточнить, есть ли расписание занятий с детьми, кто его составляет (воспитатель, методист), по какому принципу оно составлено.

Поинтересуйтесь, какими учебно-методическими пособиями пользуется воспитатель при составлении плана воспитательно-образовательной работы. Как осуществляется планирование учебно-воспитательного процесса. Особое внимание нужно обратить на то, каким образом в плане учитывается реализация работы по всем сферам жизнедеятельности ребенка и линиям развития. На какой период времени составляется план работы. Какие формы организации обучения являются доминирующими, какие используются реже. По аналогии составьте план работы самостоятельно.

Представьте календарный план учебно-воспитательной работы на 2 недели практики.

При анализе плана образовательной работы, составленного студентом, *руководитель практики отмечает следующее:*

- систематичность планирования;
- соответствие поставленной цели и задачи возрастным особенностям детей;
- какова структура составленного плана учебно-воспитательной работы;
- как линии развития ребенка реализуются во всех видах деятельности детей.

Задание №2

Самостоятельное проведение пробных и зачетных занятий по ФЭМП с детьми средней группы

Цель: учиться составлять конспекты занятий, проводить по ним занятия, давать оценку своей деятельности.

Методические рекомендации

Выполняя функции воспитателя, студенты самостоятельно составляют конспекты и проводят по ним пробные и зачетные занятия.

Рекомендуется проведение пробных и зачетных занятий по ФЭМП.
Эта работа включает в себя:

1. Определение темы и программного содержания занятия с помощью воспитателя.
2. Выбор методов работы с детьми. Их соответствие программному содержанию, возрасту детей согласовывается с воспитателем.
3. Проведение организационного момента.
4. Начало занятия. Приемы, которые использовались для привлечения внимания детей, повышения интереса: наглядность, оборудование, сюрпризные моменты, технические средства.
5. Заключительная часть занятия. Итог, анализ детских ответов, оценка поведения детей. Участие детей в подведении итога.

На второй неделе практики целесообразно проведение пробных занятий.

В конспектах занятий обязательно указать:

- дату, группу, в которой проводится занятие;
- тему занятия;
- программное содержание или цель занятия;
- оборудование, использованное на занятии, в т.ч. раздаточный и демонстрационный материал;
- ход занятия.

На третьей неделе рекомендуется проведение зачетного занятия. На зачетных занятиях желательно присутствие студентов, проходящих педпрактику в данном дошкольном учреждении. Они анализируют проведенное занятие. Оценку за зачетные занятия может выставить руководитель от вуза, воспитатель группы.

В отчетной документации необходимо представить конспекты одного зачетного занятия и оценку за его проведение.

Задание № 3

Проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна (гимнастика пробуждения)

Цель: научиться составлять комплекс утренней гимнастики и гимнастики пробуждения для детей среднего дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей детей. Овладеть методикой проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения с детьми данного возраста.

Методические указания:

Ознакомиться с комплексом утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, проводимой с детьми воспитателем. Понаблюдать, как проводит утреннюю гимнастику и побудку детей воспитатель. На второй неделе практики самостоятельно провести утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения детей.

Провести и утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения с детьми среднего дошкольного возраста. К отчету приложить конспекты.

Задание № 4

Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в группах среднего дошкольного возраста

Цель: формировать у студентов систему профессиональных знаний, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов дошкольного образования.

Задание:

Проанализировать условия, созданные в дошкольном учреждении для экологического воспитания дошкольников:

- уголок природы, его оснащение и оборудование с учетом возрастного принципа;
- микросистемы на участке детского сада.

Методические указания:

Знакомясь с уголком природы, отразите в отчете следующие моменты:

- содержание уголка природы;

- отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья детей, типичность объектов, доступность для ухода за ними и т.д.);

- учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе;
- в чем проявляется учет возрастных возможностей детей при подборе объектов;

Выполнить краткосрочный экологический проект с детьми в ДОО. Тип, вид, тема и содержание работы по выбору студентов.

Задание № 5

Проведение подвижных игр с детьми

Цель: научиться выбирать подвижные игры разного уровня подвижности, овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста. Учиться анализировать физическое состояние ребенка в процессе игры.

Методические указания

Рекомендуем ознакомиться с содержанием подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста. Студенты могут выбрать игры самостоятельно. Важно, чтобы практиканты четко представляли, с какой конкретно целью проводится та или иная игра, какого она уровня подвижности (высокого, среднего или низкого), в какой отрезок времени ее целесообразно проводить.

Предоставить конспект подвижной игры для детей среднего дошкольного возраста.

Задание № 6

Участие студентов в праздниках (развлечениях)

Цель: учиться составлять сценарии, организовывать и проводить праздники и развлечения с детьми средней группы.

Методические рекомендации

Студенты с начала практики активно включаются в подготовку и проведение утренников, развлечений, кукольных спектаклей в дошкольном учреждении. Можно предложить как традиционные развлечения (кукольный спектакль, праздник Осени и пр.), так и праздники-сюрпризы (праздник Бумажных Снежинок, Летящих Голубей, Скачущих Лягушек и т.д.).

Так как в период педпрактики у кого-то из детей в группе обязательно будет день рождения, *необходимо провести развлечение «День именинника».*

Сценарий составляется самостоятельно, обсуждение проведенного развлечения проводится воспитателем дошкольного учреждения или музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

При обсуждении необходимо учесть следующее:

- цель и задачи данного мероприятия;
- эффективность проведенного мероприятия, интерес к нему детей, их эмоциональный настрой;
- эффективность выбора формы проведения мероприятия, методов и приемов, использованных студентами;
- уровень практических навыков студентов.

Сценарий праздника или развлечения должен быть представлен в отчетной документации.