



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

«07» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

«07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01 (П) «Научно-исследовательская работа»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.03.01 (П) «Научно-исследовательская работа» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

_____ Н.В. Дронжек
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от «06» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от «07» марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

_____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **непрерывно**

- путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 8 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 8 семестре 4 курса (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	216	6							216	
8	216	6							216	ЗаО
Итого по ОЗФО	216	6							216	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальная компетенция	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональная компетенция	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование»:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Введение в профессию
- Основы медицинских знаний
- Психология
- Педагогика
- Дошкольная педагогика
- Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования
- Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- Современные основы обучения
- Основы предшкольного образования
- Методы математической обработки

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов научно-исследовательской работы студента проходит в форме зачёта с оценкой (8 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (8 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
8 семестр очной и 8 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику

3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	216	
			ВСЕГО	216	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	защита отчёта по практике
Владеть	особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;	зачет с оценкой
ОПК-2		
Знать	разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	зачет с оценкой
ОПК-5		

Знать	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	защита отчёта по практике
Владеть	выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса	зачет с оценкой
ОПК-7		
Знать	правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	отчёт по практике
Владеть	нормами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др	зачет с оценкой
ОПК-9		
Знать	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства	зачет с оценкой
ПК-3		
Знать	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание	Уровни сформированности компетенции
------------	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Написать научную статью по проблеме исследования на основе систематизированных теоретических и практических знаний, которые необходимы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2. Провести самоанализ научно-исследовательской деятельности с учетом сформированности профессиональных компетенций.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе воспитателем?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?

4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удались? Что из запланированного не получилось? Почему?
7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию проектно-технологической практики).

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Понятие и виды признаки научного исследования.
11. Характеристика общих принципов исследования.
12. Актуальность и новизна научного исследования.
13. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
14. Сущность методологии и метода исследования.
15. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
16. Задачи и методы теоретического исследования
17. Классификация эмпирических методов исследования.
18. Информационно-поисковые системы.
19. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
20. Структурные элементы научного исследования.

21. Определение объекта и предмета научного исследования.
 22. Особенности подготовки доклада к защите курсовой/дипломной работы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Научно-исследовательская работа» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6.	учебник	https://e.lanbook.com/book/211250
2.	Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-8353-1424-9.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/144066

3.	Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/52400
4.	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/238421
5.	Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/91419
6.	Лошкарёва, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Лошкарёва. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171998

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с.	Методические указания и рекоменда	https://e.lanbook.com/book/45745
2.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	Методические указания и рекоменда	https://e.lanbook.com/book/45595
3.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250766 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/248909

4.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Монограф ии	https://e1anbook.c
----	---	----------------	---

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;

- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра дошкольного образования и педагогики

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа»

студента _____ (ФИО)
группы ДО-25 курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Оформление результатов практики

По завершении практики студенты в недельный срок предоставляют руководителю практики:

- отчет по практике, включающий материалы, отражающие выполнение заданий программы;

В качестве обязательной документации, предъявляемой студентом руководителю практики по итогам практики, является:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики (**Приложение А**).
2. Содержание (**Приложение Б**).
3. План-сетка практики (Индивидуальный план практики (**Приложение В**)).
4. Составление обоснования актуальности выбранной темы исследования (**Приложение Г**)
5. Программа экспериментального исследования, утвержденная руководителем (**Приложение Д**).
6. Библиография (**требования к оформлению Приложение Е**).
7. Публикация (или проект статьи).
8. Примерная схема оформления рефлексивного отчета (**Приложение Ж**).
9. Приложения: наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике НИР

При выполнении различных видов работ в ходе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: технологии физического, речевого, художественно-творческого, познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников, интерактивные образовательные технологии; технология портфолио; традиционная (репродуктивная) технология апробация новых форм и методов образования детей дошкольного возраста, использование комплекса методов исследования и количественной и качественной обработки данных; наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; анализ разных видов документации. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике практики, используют при подготовке ВКР.

Требования к оформлению текста отчета

Оформление отчета о прохождении практик должно соответствовать ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам».

Текстовые документы выполняются на листах бумаги **формата А4 (210×297) без рамки** на одной стороне листа *с применением печатающих и графических устройств вывода ПЭВМ.*

1. Отчет пишется:

- от 1-го лица в повествовательной форме;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 20мм, нижнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 10мм;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта – 14 и размер шрифта не менее чем 12 Times New Roman – при оформлении таблиц;
- межстрочный интервал - 1,5;
- расположение номера страниц - вверху по центру листа без точки в конце;
- нумерация страниц на первом листе (титulyном) не ставится;

2. Отчет начинается с заголовка и подзаголовка, оформленных центрированным способом.

3. Каждый отчет выполняется индивидуально.

4. Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры, что позволяет выделять визуально наиболее важные моменты в тексте. При выполнении текстового документа необходимо соблюдать равномерную плотность расположения текста на листе, контрастность и четкость изображения по всему текстовому документу.

Опечатки, описки, графические неточности допускается исправлять с помощью корректора (белой краской) с нанесением на том же месте исправленного текста (графика) машинописным способом или рукописным способом черными чернилами. Такие исправления должны носить единичный характер и присутствовать в работе в исключительных случаях.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тестовых документах должно быть общепринятым и соответствовать ГОСТ 7.12-93.

Нумерация страниц текста работы и приложений должна быть сквозной, включая титульный лист.

Текст отчета по прохождению практики должен быть кратким, четким и ясным.

Задания по практике:

Задание 1. Составление индивидуального плана работы на 4 месяца (оформляется отдельным документом и заверяется групповым руководителем (**Приложение В**)).

Задание 2. Составление обоснования актуальности выбранной темы исследования (**Приложение Г**)

Задание 3. Составление программы экспериментального исследования (**Приложение Д**).

Задание 4. Библиография (**требования к оформлению Приложение Е**).

Задание 5. Написание проекта научной статьи по итогам проводимого исследования (если статья опубликована – предоставить ксерокопию с выходными данными, если нет – макет статьи, подписанный научным руководителем и данные журнала, где планируется опубликовать статью).

Задание 6. Рассмотреть вопрос внедрения новых информационных технологий в работу педагога дошкольного образования. Раскрыть понятие «нейросеть». Дать характеристику таким нейросетям как Gamma.app, Fusion brain.ai, Playground AI, Slidesgo, ChatGPT, NeuroScribe.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики
Факультет психологии и педагогического образования

ПРИЛОЖЕНИЯ

Симферополь, 2025 г.

Примерная схема индивидуального плана

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			

Индивидуальный план работы согласован:

Научный руководитель:

степень, звание, должность

подпись

Фамилия И.О.

Название темы исследования

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
Выводы по главе 1		
ГЛАВА 2.		
2.1.		
2.2.		
Выводы по главе 2		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы.

Цель исследования:

Задачи исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Методы исследования:

Программа экспериментального исследования

Тема исследования: _____
тема ВКР

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>	
Исполнитель	ФИО студента	
Цель эксперимента		
Задачи экспериментального исследования		
Участники экспериментального исследования (кол-во)		
Направления экспериментальной работы	Работа с детьми Работа с педагогами Работа с родителями и т.д.	
Обозначение критериев и показателей развития (сформированности, обученности, воспитанности) дошкольников	Критерии	Показатели
Диагностический инструментарий	Название методики. Автор. Цель диагностики.	
Характеристика уровней развития (сформированности, воспитанности и т.д.) дошкольников		

Программа экспериментальной работы согласована:

Научный руководитель

степень, звание, должность

подпись

Фамилия И.О.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Проверяем все вплоть до точек и запятых, тире, город, издательство, год, страницы

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі : навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. – 2-ге вид, перероб. і доп. / А. М. Богуш, Н. В. Лисенко. – К. : Вища школа, 2002. – 407 с.

- если автор не указан

Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1979. – 318 с.

Методические рекомендации и пособия:

Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.П. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

Диссертация:

Курносова, С.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Курносова Светлана Анатольевна. – Ярославль, 2013. – 458 с.

Автореферат диссертации:

Дорошенко Т.В. Эмпатия как фактор мотивации в профессиональном становлении личности : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Дорошенко Татьяна Владимировна. – Хабаровск, 2007. – 10 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

- если авторов от одного до трех:

Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 107–114.

- если авторов более трех:

Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С.Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И.В. Поддубная, Е.Е. Гришина и др. // Архив патологии. – 2001. – Т.63. – № 4. – С. 30-37.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. – Ташкент, 1977. – С. 21-32.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1997. – Т. 26. – С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С.Х. Гурьянов, И.А. Поляков, К.С. Ремизов и др. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 1982. – Гл.1. – С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т.1 / под ред. Э.И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. – М. : Медицина, 1996. – 544 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet) (интернет-ресурсы):

Берхин Н.Б. Роль сопереживания в восприятии и создании художественных произведений [Электронный ресурс] / Н.Б. Берхин // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – Режим доступа : <http://rus.triz-guide.com/1992.html>

Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/1/0075>

Приложение Ж

Примерная схема отчета

Отчет о результатах прохождения практики НИР студентки __ курса
группы _____ факультета _____

Ф.И.О.

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
3. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
4. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
5. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
6. Предложения по улучшению организации и содержания практики

Дата

Подпись