



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Э.А.-Г. Билял

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ М.С. Саттарова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Короглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка;
- обогатить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой;
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом;
- обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот;
- привить студентам интерес к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

#### **Уметь:**

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

#### **Владеть:**

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке
- представлением планов и результатов общественной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой блок Государственные языки РК учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 2            | 36                 | 1                  | 18              |     |           | 18           |           |    | 18 | За                           |
| Итого по ОФО | 36                 | 1                  | 18              |     |           | 18           |           |    | 18 |                              |
| 2            | 36                 | 1                  | 12              |     |           | 12           |           |    | 24 | За                           |
| Итого по ЗФО | 36                 | 1                  | 12              |     |           | 12           |           |    | 24 |                              |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей) | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля |
|-----------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
|                                         | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                               |
|                                         | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                               |
|                                         |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                               |
| 1                                       | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                            |
| Модуль "Крымскотатарский язык"          |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                               |
| Введение.                               | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  | 4             |             |     | 2  |     |    | 2  | устный опрос                  |
| Законы<br>сингармонизма.                | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  | 2             |             |     |    |     |    | 2  | устный опрос                  |
| Имя<br>существительное.                 | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  | 5             |             |     | 2  |     |    | 3  | устный опрос                  |

|                                                            |       |  |  |    |  |  |    |       |  |  |    |  |  |    |                                  |
|------------------------------------------------------------|-------|--|--|----|--|--|----|-------|--|--|----|--|--|----|----------------------------------|
| Падежи.                                                    | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | 3     |  |  |    |  |  | 3  | устный опрос                     |
| Местоимение.                                               | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | 5     |  |  | 2  |  |  | 3  | устный опрос                     |
| Имя прилагательное.                                        | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | 5     |  |  | 2  |  |  | 3  | устный опрос                     |
| Глагол.                                                    | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | 5     |  |  | 2  |  |  | 3  | устный опрос                     |
| Настоящее время глагола: правописание аффиксов –а,-й,-е.   | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | 3     |  |  |    |  |  | 3  | устный опрос                     |
| Будущее время глагола: правописание аффиксов -джакъ/-джек. | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | 4     |  |  | 2  |  |  | 2  | устный опрос; контрольная работа |
| Всего часов за 2 /2 семестр                                | 36    |  |  | 18 |  |  | 18 | 36    |  |  | 12 |  |  | 24 |                                  |
| Форма промеж. контроля                                     | Зачет |  |  |    |  |  |    | Зачет |  |  |    |  |  |    |                                  |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                              | 36    |  |  | 18 |  |  | 18 | 36    |  |  | 12 |  |  | 24 |                                  |
| часов на контроль                                          |       |  |  |    |  |  |    |       |  |  |    |  |  |    |                                  |

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия                         | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |                                                            |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Введение.                                                  | Акт.                                | 2                | 2   |
| 2.        | Законы сингармонизма.                                      | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | Имя существительное.                                       | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 4.        | Падежи.                                                    | Интеракт.                           | 2                |     |
| 5.        | Местоимение.                                               | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 6.        | Имя прилагательное.                                        | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 7.        | Глагол.                                                    | Акт./                               | 2                | 2   |
| 8.        | Настоящее время глагола: правописание аффиксов –а,-й,-е.   | Акт.                                | 2                |     |
| 9.        | Будущее время глагола: правописание аффиксов -джакъ/-джек. | Акт.                                | 2                | 2   |
|           | <b>Итого</b>                                               |                                     |                  |     |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу                                                   | Форма СР                                     | Кол-во часов |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-----|
|   |                                                                                                                   |                                              | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Введение.<br>Основные вопросы:<br>Алфавит.<br>Звуковая система крымскотатарского языка.<br>Классификация звуков.  | подготовка к устному опросу                  | 2            | 2   |
| 2 | Законы сингармонизма.<br>Основные вопросы:<br>Слог и ударение в крымскотатарском языке.                           | подготовка к устному опросу                  | 2            | 2   |
| 3 | Имя существительное.<br>Основные вопросы:<br>Множественное число имён существительных.<br>Аффиксы принадлежности. | подготовка к устному опросу                  | 2            | 3   |
| 4 | Падежи.<br>Основные вопросы:<br>Правописание падежных аффиксов.                                                   | подготовка к устному опросу                  | 2            | 3   |
| 5 | Местоимение.<br>Основные вопросы:<br>Классификация местоимений.                                                   | подготовка к устному опросу                  | 2            | 3   |
| 6 | Имя прилагательное.<br>Основные вопросы:<br>Имя числительное                                                      | подготовка к устному опросу;<br>подготовка к | 2            | 3   |
| 7 | Глагол.<br>Основные вопросы:<br>Категория времени в крымскотатарском языке.                                       | подготовка к устному опросу                  | 2            | 3   |

|   |                                                                                                                                  |                             |           |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|   | Прошедшее время глагола: правописание аффиксов –ды/-ди,-ты/-ти.<br>Положительная и отрицательная форма глагола. Аффиксы –ма/-ме. |                             |           |           |
| 8 | Настоящее время глагола: правописание аффиксов –а,-й,-е.                                                                         | подготовка к устному опросу | 2         | 3         |
| 9 | Будущее время глагола: правописание аффиксов -джакъ/-джек.                                                                       | подготовка к устному опросу | 2         | 2         |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                     |                             | <b>18</b> | <b>24</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции                                                                                                                                                                            | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>УК-3</b>    |                                                                                                                                                                                        |                    |
| <b>Знать</b>   | принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-3.1 | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. УК-3.2                                              | контрольная работа |
| <b>Владеть</b> | представлением планов и результатов общественной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. УК-3.3                                                            | зачет              |
| <b>УК-4</b>    |                                                                                                                                                                                        |                    |
| <b>Знать</b>   | принципы коммуникации в профессиональной этике; УК-4.1                                                                                                                                 | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.2                                             | контрольная работа |
| <b>Владеть</b> | реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.3                                                                                   | зачет              |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Базовый уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| устный опрос       | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно //<br>Неспособность выражать свои мысли в форме монологической и диалогической речи<br>Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико- | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической | Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументировано |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%                                                                                                                                                                                                                       | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)                                                                                                                                                                                                           | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями                                                                                                                                                                                                                     | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Правила сингармонизма в крымскотатарском языке.
- 2.Категория принадлежности в крымскотатарском языке.
- 3.Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного.
- 4.Служебные части речи: союзы, послелог.
- 5.Сочинительные и подчинительные союзы.
- 6.Послелог. Классификация послелогов.
- 7.Порядок слов в предложении.
- 8.Простое предложение. Главные члены предложения.
- 9.Второстепенные члены предложения.
- 10.Нераспространённые предложения.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.Образуйте форму множественного числа:  
Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.
- 2.Образуйте форму множественного числа:  
Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.

## 3. Заполните таблицу, образуя форму принадлежности:

мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. кьалем.. мен.. дост.. мен.. козь..

сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. кьалем.. сен.. дост.. сен.. козь..

о.. ад.. о.. тизе.. о.. кьалем.. о.. дост.. о.. козь..

биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. кьалем.. биз.. дост.. биз.. козь..

сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. кьалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь..

олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. кьалем.. олар.. дост.. олар.. козь..

## 4. Употребите глагол в необходимом времени, лице.

1. Эмджем тюневин Истанбулгъа .....

кете / кетти / кетеджек

2. О ярын эрте.....

кельди / келеджек / келем

3. Келеджек афта имтиан.....

олды / ола / оладжакъ

4. Эким он докьузынджы одада кьабул .....

эттик / этерим / эте

5. Сиз 1975 сенеси Къырымда .....

догъдынъ / догъдыныз / догъдынъыз

## 5. Пересказ текста на крымскотатарском языке

Вариант № 1. «Тувгъан Ватанымыз».

Вариант №2. «Аилем ве мен».

Вариант №3. «Симферополь».

## 6. Выделите слово в котором буква е обозначает два звука:

а) кель

б) ель

в) тель

г) дефтер

## 7. В каком слове допущена ошибка:

а) эвда

б) одада

в) тузлукъта

г) кузьде

8.Выделите слова составленные из твёрдых слогов:

- а) мектеп
- б) балабан
- в) дефтер
- г) сагълыкъ

9.Где допущена ошибка?

- а) негубные: а,о,у,и
- б) негубные: э,а,и,ы

10. В каком слове допущена ошибка?

- а) тереклер
- б) аналар
- в) бабалар
- г) пенджерелар

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка
- 2.Классификация звуков
- 3.Слог и ударение в крымскотатарском языке
- 4.Законы сингармонизма
- 5.Имя существительное. Категория числа.
- 6.Категория принадлежности
7. Категория сказуемости.
8. Категория склонения.
9. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
10. Имя числительное. Разряды имен числительных.
- 11.Местоимение.
- 12.Глагол. Отрицательная форма глагола.
- 13.Прошедшее время.
14. Настоящее время.
- 15.Будущее время.
- 16.Наречие.
- 17.Причастие. Деепричастие.
18. Служебные части речи.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций                                                        |                                                                                        |                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                            | Базовый                                                                                | Достаточный                                                                            | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                            | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций                                                        |                                                                                        |                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                            | Базовый                                                                                | Достаточный                                                                            | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                            | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

|                                    |                      |                      |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                              |

### 7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания                                                        | Уровни формирования компетенций                                                         |                                                                                         |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            | Базовый                                                                                 | Достаточный                                                                             | Высокий                                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                             | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала                                         | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи                                          | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |

|                             |                                      |                                         |                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                          | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Габрик, Е. Ф. Виды грамматических разборов: учебное пособие / Е. Ф. Габрик. — Челябинск: ЮУрГИИ, 2018. — 31 с.      | учебное пособие                                              | <a href="https://e.lanbook.com/book/201086">https://e.lanbook.com/book/201086</a> |
| 2.    | Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с | учебник                                                      | 51                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Ганиева Н.М. Учимся говорить по крымскотатарски: разговорник / Н. М. Ганиева. - Симферополь: ГАУ РК "Медиацентр им. И. Гасприского", 2018. - 312 с.                                                                                                    | разговорник                 | 15                                                                                |
| 4. | Гареева, Р. Р. Методика обучения татарскому языку: лекции, таблицы, схемы (на тат. яз.): учебно-методическое пособие / Р. Р. Гареева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-907475-76-2. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/288425">https://e.lanbook.com/book/288425</a> |
| 5. | Велиулаева А.В. Къырымтатар эдебияты: 7-нджи сыныф ичюн дерслик / А.В. Велиулаева, Л.А. Алиева, Г.Э. Муртазаева. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 204 с.                                                                                           | учебник                     | 11                                                                                |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Абибуллаева Э. Э. Русско-крымскотатарский словарь педагогических терминов и метаязыковых единиц: около 2500 терминов и метаязыковых единиц [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2018. - 84 с.       | словарь                                                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/125173">https://e.lanbook.com/book/125173</a> |
| 2.    | Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с                                   | учебное пособие                                              | 17                                                                                |
| 3.    | Асанова Л.Н. Башлангыч сыныфларда къырымтатар тилини огретювни интенсивлештирюв меселеси: Методик къуланма / Л.Н. Асанова. - Акъмесджит: Тарпан, 1999. - 88 с                                             | Методик къуланма                                             | 7                                                                                 |
| 4.    | Къырымтатар тили ве эдебияты. 5-11 сыныфлар: Умумтасиль окъув юртлары ичюн программалар: монография / Яева А.М., Алиева Л.А., Велиулаева А.В., Муртазаева Г.Е. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 176 с | монография                                                   | 11                                                                                |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gprntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)