



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.А.-Г. Билял

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обогатить знания о профессиональных задачах учителя начальной школы;
- сформировать умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- развивать способности к определению уровня собственной компетентности в решении конкретных профессиональных задач;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области предмета
- современные методики и технологии.

Уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	74	32		42			7	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	74	32		42			7	27
7	108	3	50	22		28			31	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	50	22		28			31	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	того	в том числе	того	в том числе	

	В	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	В	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Профессиональная педагогическая деятельность	8	4		4				8	2		4			2	устный опрос; практическое задание
Младший школьник как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	9	4		4			1	12	4		4			4	устный опрос; практическое задание
Современный урок в начальной школе	9	4		4			1	12	2		6			4	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Сущность и специфика педагогической задачи	11	4		6			1	8	2		4			2	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Взаимодействие участников образовательного процесса	11	4		6			1	12	2		4			6	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Задачи профессиональной коммуникации учителя.	11	4		6			1	8	2					6	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Профессиональные задачи оценивания достижений младших школьников	11	4		6			1	10	4		2			4	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Профессиональное развитие учителя	11	4		6			1	11	4		4			3	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	81	32		42			7	81	22		28			31	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	32		42			7	81	22		28			31	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Профессиональная педагогическая деятельность <i>Основные вопросы:</i> Основные задачи педагога. Обязанности и права педагога. структура педагогической деятельности педагога. Проблема профессиональной пригодности учителя. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Ступени профессионального роста учителя.	Акт.	4	2
2.	Младший школьник как объект и субъект учебно-воспитательного процесса <i>Основные вопросы:</i> Понятие о воспитательном процессе. Мотивы на разных возрастных этапах. Роль активности самой личност в собственном развитии. Потребности и интересы как основа мотивации учения . Эмоциональный фактор учения. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Взаимодействие педагогов и администрации школы по решению задач проектирования образовательного процесса.	Акт.	4	4
3.	Современный урок в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: знания, умения и навык, способности. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Акт.	4	2

	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.			
4.	Сущность и специфика педагогической задачи <i>Основные вопросы:</i> Педагогическая задача. Виды педагогических задач, типы профессиональных педагогических задач. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Социально-психологический климат в группе. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.	Акт.	4	2
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса <i>Основные вопросы:</i> Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".	Акт.	4	2
6.	Задачи профессиональной коммуникации учителя. <i>Основные вопросы:</i> Система профессионально-педагогического общения. Стиль и технология профессионально-педагогического общения. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)	Акт.	4	2
7.	Профессиональные задачи оценивания достижений младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Сущность психолого-педагогической диагностики. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач оценивания через использование технологии "Портфолио".	Акт.	4	4

8.	Профессиональное развитие учителя <i>Основные вопросы:</i> Проектирование профессионального самообразования. Профессиональная компетентность. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.	Акт.	4	4
	Итого		32	22

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Профессиональная педагогическая деятельность <i>Основные вопросы:</i> 1 Учитель как центральная фигура в школе и его определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательного процесса 2 Структура педагогической деятельности учителя и сущность ее отдельных видов. 3 Сущность и особенности профессии 4 понятие о профессиограмме.	Акт.	4	4
2.	Младший школьник как объект и субъект учебно-воспитательного процесса <i>Основные вопросы:</i> 1 Понятие	Акт.	4	4
3.	Современный урок в начальной школе	Акт.	4	6
4.	Сущность и специфика педагогической задачи	Акт.	6	4
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	Акт.	6	4
6.	Задачи профессиональной коммуникации учителя.	Акт.	6	
7.	Профессиональные задачи оценивания достижений младших школьников	Акт.	6	2
8.	Профессиональное развитие учителя	Акт.	6	4
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Профессиональная педагогическая деятельность Основные вопросы: Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Система социально-педагогических задач. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию		2
2	Младший школьник как объект и субъект учебно-воспитательного процесса Основные вопросы: Проектирование рабочих программ учреждений образования. Требование отбора и дизайна содержания учебного материала для образовательных программ. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	1	4

	Взаимодействие педагогов и администрации школы по решению задач проектирования образовательного процесса.			
3	Современный урок в начальной школе Основные вопросы: Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	1	4
4	Сущность и специфика педагогической задачи Основные вопросы: Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Социально-психологический климат в группе. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	1	2
5	Взаимодействие участников образовательного процесса Основные вопросы: Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	1	6
6	Задачи профессиональной коммуникации учителя. Основные вопросы: Система профессионально-педагогического общения. Стиль и технология профессионально-педагогического общения. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	1	6
7	Профессиональные задачи оценивания достижений младших школьников Основные вопросы: Сущность психолого-педагогической диагностики.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение	1	4

	Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач оценивания через использование технологии "Портфолио".	кейс-задания		
8	Профессиональное развитие учителя Основные вопросы: Проектирование профессионального самообразования. Профессиональная компетентность. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	3
	Итого		7	31

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	нормативно-правовыми актами в сфере образования, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	устный опрос; кейс-задание
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	устный опрос; кейс-задание

Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Владеть	способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	экзамен
ПК-8		
Знать	современные методики и технологии.	устный опрос; кейс-задание
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

кейс-задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте структуру педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте особенности обучения младших школьников, определяющие профессиональные задачи учителя.
3. Что такое профессиональная педагогическая задача? Раскройте понятие, виды и типы.
4. Определите алгоритмы решения профессиональных задач.
5. Раскройте особенности постановки обучающих, воспитательных и развивающих целей в образовательном процессе.
6. Что такое Рабочая программа учителя? Каково ее нормативно-правовое обеспечение? Методические рекомендации к составлению рабочей программы.
7. Раскройте компоненты и структура педагогического процесса.
8. Охарактеризуйте принципы, методы и инструменты диагностики результативности обучения и достижений обучающихся.

9. Раскройте содержание и особенности педагогической поддержки обучающихся.
10. Каков алгоритм решения коммуникативных задач учителя?

7.3.2. Примерные практические задания

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской.
2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.
3. Составьте две педагогические задачи и решите их с использованием алгоритма.
4. Проведите анализ и дайте оценку действиям педагога при решении 2-х педагогических задач
5. Составьте план-конспект тематического родительского собрания.
6. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом».
7. Создайте педагогический кейс по предложенной проблематике.
8. Составьте программы профессионального самообразования и самовоспитания.
9. Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование на предмет содержания компетенций. Обоснуйте необходимость их формирования.
10. Составьте кластер по проблеме гендерного подхода к организации педагогического общения.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: "И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной" (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948 - С. 550-551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К.С.Станиславского?

2.К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: "Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества?". Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: "Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика". На каком основании К.Д.Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П.П.Блонского? Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

3."Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни". "Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то"... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?" О чем свидетельствуют эти суждения? Сравните суждения и сделайте выводы. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи? Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

4.Во время перемены в кабинете начальных классов произошла ссора между мальчиками: Вадим отобрал карандаш и Ильи, так как считал его своим, Илья забрал в ответ ручку с парты Вадима. После этого мальчики начали толкать друг друга и обзывать. Вадим очень сильно толкнул одноклассника и тот спиной ударился об Оксану, стоящую у соседней парты. Оксана по инерции налетела на спинку парты и ударила спиной. От сильной боли девочка заплакала. Испуганные мальчики немедленно сообщили о случившемся классному руководителю. Девочка попала в больницу с диагнозом: «перелом позвоночника». Действия учителя?

5.Во время урока математики произошел конфликт между Никитой и Алексеем. Никита пытался списать вариант у соседа по парте, но тот грубо отказал ему, оскорбив так громко, что слышал весь класс. Никита встал из-за парты и ударил учебником Алексея, сказав, что разбираться они будут после уроков за школой. В течение всего оставшегося времени урока Никита ничего не делал, а только кидал различные мелкие предметы в Алексея, несмотря на замечания учителя. Конфликт разрастался. Что необходимо предпринять учителю для предотвращения конфликта?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
7. Система социально-педагогических задач.
8. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
9. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
10. Критерии оценки решения задач.
11. Процессуальная и итоговая оценки решения.
12. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
13. Назначение педагогической поддержки.
14. Средства педагогической поддержки.
15. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
16. Педагогическое общение, виды, функции.
17. Педагогическое взаимодействие, его особенности.
18. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
19. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
20. Этическая защита в педагогическом общении.
21. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
22. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
23. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
24. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
25. Сущность и особенности педагогической диагностики.
26. Функции педагогической диагностики.
27. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
28. Технологии оценки достижений учащихся.
29. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

30. Разработка и защита проектов "Технологии оценки достижений учащихся".
31. Педагогическое взаимодействие.
32. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
33. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".
34. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
35. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
36. Социально-педагогический комплекс.
37. Конфликты в педагогическом процессе.
38. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
39. Проектирование профессионального самообразования.
40. Самообразование.
41. Самовоспитание.
42. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
43. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.
44. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
45. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
46. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
47. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
48. Социально-психологический климат в группе.
49. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы

Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262004 4
2.	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с	учебное пособие	29

3.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2020. — 50 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055
4.	Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125315
5.	Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262004 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262004

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Педагогика: Учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с	учебное пособие	13
2.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10
3.	Емельянова, Е. О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал: учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 30 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169338
4.	Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учит., преподавателей и руководителей школ, гимназий, лицеев, колледжей, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина; Под общ. ред. С.В. Кульневича. - Ростов н/Д: Учитель, 2006. - 224 с.	практическое пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
--	------	--------------