ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.06.11 08:44:47 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____Э.А.-Г. Билял	_____З.Р. Асанова
07 марта 2025 г.	07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.Р. Бекирова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с методической системой ознакомления школьников с окружающим миром;

– ознакомить с историей становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, общество знания, экологии, элементы которых интегрированы в настоящий курс;

– ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;

– сформировать умения использовать эффективные методы и приемы сообщения учащимся содержание курса "Окружающий мир", систематизации необходимого учебного материала;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное, внеуроное, внеклассное занятие по окружающему миру с оптимально сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методические основы преподавания предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" в начальной школе;

– структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" в начальной школе;
– образовательные программы по учебному предмету "Окружающий мир" различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

Уметь:

– использовать методические знания по обучению учебному предмету "Окружающий мир" младших школьников;
– осуществлять отбор учебного содержания по учебному предмету "Окружающий мир" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО;
– формировать средства контроля качества уроков и внеурочной деятельности по учебному предмету "Окружающий мир" в начальной школе;

Владеть:

– навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" в начальной школе;
– способами разработки различных форм учебных занятий по учебному предмету "Окружающий мир" и навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные;
– способами разработки плана коррекции работы по обучению учебному предмету "Окружающий мир" в начальной школе в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	36	12		24			36	За
5	108	3	48	12		36			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	84	24		60			69	27
4	72	2	24	8		16			48	За
5	108	3	32	8		24			49	Экз (27 ч.)

Итого по ОЗФО	180	5	56	16		40			97	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе - педагогическая наука	20	4		6			10	19	2		2			15	устный опрос; практическое задание
Принципы и подходы к построению содержания курса «Окружающий мир»	25	4		10			11	25	4		6			15	устный опрос; практическое задание
Содержание "Окружающего мира" (естествознание и обществознание)	27	4		8			15	28	2		8			18	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12		24			36	72	8		16			48	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Материальные средства обучения естествознанию и обществознанию	11	2		4			5	15	4		6			5	устный опрос; практическое задание
Вопросы истории изучения естествознания в начальной школе.	11	2		4			5	7			2			5	устный опрос; практическое задание
Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе.	16	2		8			6	20	2		8			10	устный опрос; практическое задание
Формы обучения естествознанию в начальной школе.	16	2		8			6	23	2		4			17	устный опрос; практическое задание

Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников.	15	2		8			5	9			2			7	устный опрос; практическое задание
Методические особенности вариативных курсов по естествознанию и обществознанию предмету «Окружающий мир» (Естествознаниеи обществознание) и их оценка.	12	2		4			6	7			2			5	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	81	12		36			33	81	8		24			49	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	153	24		60			69	153	16		40			97	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе - педагогическая наука *Основные вопросы:* Анализ ФГООС НОО. Обусловленность распространения естественно-научных и обществоведческих знаний. Метологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество», «Человек и природа» Замена «Природоведения» «Окружающим миром». Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника.	Акт.	4	2

	Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" - это наука.			
2.	Принципы и подходы к построению содержания курса «Окружающий мир» *Основные вопросы:* Принцип интеграции. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание): принцип научности, доступности, единства теории и практики, актуальности, целесообразности, значимости, последовательности и систематичности, положительного ориентирования, интегрированности. Краеведческий принцип. Принцип экологического образования.	Акт.	4	4
3.	Содержание "Окружающего мира" (естествознание и обществознание) *Основные вопросы:* Формирование основных понятий в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Значение естественно- научного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения. Знания о человеке, социальной и техногенной составляющих окружающего мира, знания о единстве человека и окружающей среды. Умения взаимодействовать с природным и социальным окружением. Классификация основных умений, формируемых при изучении раздела «Обществознание» и методика их формирования у учащихся.	Акт.	4	2

4.	Материальные средства обучения естествознанию и обществознанию *Основные вопросы:* Общая характеристика средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Изображения предметов и явлений природы, Вербальные, натуральные, компьютерные средства обучения. Географическая площадка, краеведческий уголоу и краеведческий музей	Акт.	2	4
5.	Вопросы истории изучения естествознания в начальной школе. *Основные вопросы:* Вопросы начального естествознания, ггеографии, истории в 18 и 19 вв. "Окружающий мир" в русской начальной школе в начале XXв (1917г) "Окружающий мир" в русской начальной школе России в период с 1917 г. До конца 1960 г . Естественно-научное и обществоведческое начальное образование в России с конца 1960-х до 1990 г. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (обществознание)	Акт.	2	
6.	Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе. *Основные вопросы:* Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Специфические методы естествознания и обществознания. Метод проектов. Сочетания методов и приемов Наблюдение как метод обучения. Моделирование как метод обучения. Требования к предметным результатам освоения предметной области "Окружаюший мир" (раздел "Обществознание"). Проверочные работы по окружающему миру ("раздел "Обществознание")	Акт.	2	2

7.	Формы обучения естествознанию в начальной школе. *Основные вопросы:* Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу "Окружающий мир". Нетрадиционные уроки. Внеурочная работа по окружающему миру. Особенности организации изучения учебного предмета "Окружающий мир" в малокомплектной школе.	Акт.	2	2
8.	Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников. *Основные вопросы:* Понятия как педагогическая категория Образование естественно-научных и обществоведческих понятий. Развитие понятий.	Акт.	2	
9.	Методические особенности вариативных курсов по естествознанию и обществознанию предмету «Окружающий мир» (Естествознаниеи обществознание) и их *Основные вопросы:* Методы и приемы формирования естественнонаучных знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Проблемно-поисковые методы. Методы и приемы формирования умений. Методы обучения способам взаимодействия с окружающим миром. Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, убъективных отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения в естественнонаучном образовании.	Акт.	2	

	Итого		**24**	**16**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе - педагогическая наука	Акт./ Интеракт.	6	2
2.	Принципы и подходы к построению содержания курса «Окружающий мир»	Акт./ Интеракт.	10	6
3.	Содержание "Окружающего мира" (естествознание и обществознание)	Акт./ Интеракт.	8	8
4.	Материальные средства обучения естествознанию и обществознанию	Акт./ Интеракт.	4	6
5.	Вопросы истории изучения естествознания в начальной школе.	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе.	Акт./ Интеракт.	8	8
7.	Формы обучения естествознанию в начальной школе.	Акт./ Интеракт.	8	4
8.	Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников.	Акт./ Интеракт.	8	2
9.	Методические особенности вариативных курсов по естествознанию и обществознанию предмету «Окружающий мир» (Естествознаниеи обществознание) и их	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе - педагогическая наука Основные вопросы: Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасности жизни». Замена «Природоведения» «Окружающим миром». Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	15
2	Принципы и подходы к построению содержания курса «Окружающий мир» Основные вопросы: Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание): принцип научности, доступности, единства теории и практики, актуальности, целесообразности, значимости, последовательности и систематичности, положительного ориентирования, интегрированности.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	15

3	Содержание "Окружающего мира" (естествознание и обществознание) Основные вопросы: Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация основных умений, формируемых при изучении раздела «Обществознание» и методика их формирования у учащихся.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	15	18
4	Материальные средства обучения естествознанию и обществознанию Основные вопросы: Методы и приемы формирования обществоведческих знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Проблемно-поисковые Методы и приемы формирования умений. Методы обучения способам взаимодействия с социумом. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения в обществоведческом образовании.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	5
5	Вопросы истории изучения естествознания в начальной школе. Основные вопросы: Построение урока по окружающему миру (изучение раздела "Обществознание"). Нетрадиционные уроки по окружающему миру (изучение раздела "Обществознание"). Внеурочная деятельность по окружающему миру (изучение раздела "Обществознание").	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	5

6	Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
7	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Основные вопросы: Требования к предметным результатам освоения предметоной области "Окружающий мир" (раздел "Обществознание"). Проверочные работу по окружающему миру ("раздел "Обществознание")	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	17
8	Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников. Основные вопросы: Общая характеристика общедидактических принципов (гуманистической направленности, наглядности, доступности и посильной трудности, научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, интеграции, сознательности, активности, генерализации знаний, соответствия общественным целям). Общая характеристика естествоведческих принципов (сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземлеведческий, экологический). Общая характеристика авторских принципов (педоцентрический, культурологический, «Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки», многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности, историзма).	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7

9	Методические особенности вариативных курсов по естествознанию и обществознанию предмету «Окружающий мир» (Естествознаниеи обществознание) и их Основные вопросы: Естествознание в школе после реформы 1864 г. Обучение естествознанию в советский период. Альтернативное обучение естествознанию в современный период.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	5
	Итого		**69**	**97**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	методические основы преподавания предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" в начальной школе	устный опрос
Уметь	использовать методические знания по обучению учебному предмету "Окружающий мир" младших школьников	практическое задание
Владеть	навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" в начальной школе	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" в начальной школе	устный опрос
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания по учебному предмету "Окружающий мир" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	практическое задание

Владеть	способами разработки различных форм учебных занятий по учебному предмету "Окружающий мир" и навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные	зачет; экзамен
ПК-8		
Знать	образовательные программы по учебному предмету "Окружающий мир" различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос
Уметь	формировать средства контроля качества уроков и внеурочной деятельности по учебному предмету "Окружающий мир" в начальной школе	практическое задание
Владеть	способами разработки плана коррекции работы по обучению учебному предмету "Окружающий мир" в начальной школе в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1.В чем заключаются существенные различия между представлением и понятием?

2.Каковы пути формирования представлений? понятий?

3.Какие приемы работы помогают в процессе формирования понятий?

4.Каковы трудности в формировании обществоведческих и исторических понятий?

5.Какие обществоведческие знания должен получить ребенок в процессе изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»?
6.С какими основными историческими событиями он должен быть ознакомлен?

7.Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.
8.Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.
9.Какова специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание».

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1.Каковы современные тенденции совершенствования методов обучения естествознанию? Подтвердите примерами из практики.
2.Какие подходы существуют к классификации методов обучения в современной методике преподавания естествознания?
3.Приведите примеры словесных, наглядных и практических методов обучения естествознанию. В чем проявляется специфика их использования? Охарактеризуйте технологию их применения.
4.В чем своеобразие методики работы младших школьников опытно-практической направленности с картографическими пособиями?
5.Чем определяется выбор соответствующих методов обучения младших школьников естествознанию?
6.Какие требования предъявляются к организации современного урока преподавания естествознания в начальной школе?
7.Охарактеризуйте структуру наиболее часто используемых в процессе преподавания естествознания в начальной школе его разновидностей. Сравните традиционные и современный порядок организации урока.
8.В чем заключается подготовка учителя к уроку в курсе естествознания? Каковы особенности проведения предметных уроков в курсе естествознания? Определите возможности и место применения экскурсии и учебной прогулки в процессе ознакомления младших школьников с окружающей действительностью.

9.Какие требования предъявляются к их организации?
10.Какие новые педагогические технологии используются в процессе обучения учащихся начальных классов естествознанию? Оцените возможности их применения с целью повышения эффективности последнего.

7.3.2.1. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1.Проанализируйте рабочую программу по предмету «Окружающий мир», раздел «Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир. 2 класс» (размещена в системе ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ в разделе «Школе»).

2.Приведите примеры планируемых результатов программы, которые скорректированы с учётом специфики РЭШ и дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

3.Предложить два задания (класс и тема урока на выбор студента), которые размещены в системе ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ в разделе «Учебные предметы» - «Окружающий мир», к метапредметному планируемому результату «Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера», при этом одно задание должно быть направлено на достижение результата, а другое способствовать его контролю и оцениванию.

4.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.

5.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

6.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.

7.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.

8.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.

9.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.

10.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.

7.3.2.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1.Проанализируйте наблюдаемый урок по курсу «Окружающий мир» по теме «Леса России» https://youtu.be/blRqVwEeIKk с позиции сочетания используемых методов и методических приемов. Предложите варианты использования материалов системы ФГИС «Моя школа», разработанных для урока по теме «Леса России» (https://myschool.edu.ru) для углубления / корректировки используемых учителем методов и методических приемов.

2.Сравните традиционный и современный порядок организации урока по следующим критериям: цель, преобладающий тип и характер взаимоотношений, характер и стиль взаимодействия, функции учителя и направления деятельности, позиция учащегося, практическая деятельность учащегося, осуществление контроля, осуществление оценки. Для сравнения воспользуйтесь материалами (структурой урока), размещенными в Библиотеке ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/

3.Оцените возможности применения ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК с целью повышения эффективности последнего. Какие новые педагогические технологии используются в процессе обучения учащихся начальных классов естествознанию?

4.Разработайте фрагмент урока «Окружающий мир» в 3 классе по теме «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ». При моделировании урока воспользуйтесь конструктором урока библиотеки ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/

5.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.

6.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

7.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.

8.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.

9.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.

10.Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.

7.3.3. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1.Общая характеристика курса: центральная идея конструирования содержания и планируемых результатов обучения, отбор содержания курса «Окружающий мир», место курса в учебном плане.

2.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».

3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасности жизни».

4.Замена «Природоведения» «Окружающим миром». Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника.

5.Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.

6.Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

7.Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание): принцип научности, доступности, единства теории и практики, актуальности, целесообразности, значимости, последовательности и систематичности, положительного ориентирования, интегрированности.

8.Формирование основных понятий в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир».

9.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир».

10.Формирование пространственных представлений младших школьников.

11.Классификация основных умений, формируемых при изучении раздела «Обществознание» и методика

12.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир».

13.Формирование пространственных представлений младших школьников.

14.Классификация основных умений, формируемых при изучении раздела «Обществознание» и методика их формирования у учащихся.

15.Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащимися, проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках «Окружающий мир».

16.Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» («Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).

17.Методы и приемы формирования обществоведческих знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Проблемно-поисковые методы.

18.Методы и приемы формирования умений. Методы обучения способам взаимодействия с социумом.

19.Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения в обществоведческом образовании.

20.Построение урока по окружающему миру (изучение раздела "Обществознание").

21.Нетрадиционные уроки по окружающему миру (изучение раздела "Обществознание").

22.Внеурочная деятельность по окружающему миру (изучение раздела "Обществознание").

23.Требования к предметным результатам освоения предметоной области "Окружаюший мир" (раздел "Обществознание").
24.Проверочные работу по окружающему миру ("раздел "Обществознание")

7.3.4. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1.Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.

2.Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.
3.Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4.Пропедевтическое значение и межпредметные связи курса «Окружающий мир».

5.Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
6.Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
7.Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
8.Формы обучения естествознанию.
9.Методы обучения естествознанию.
10.Требования к уроку «Окружающий мир».
11.Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
12.Методические приемы и их классификация.
13.Организация и методика проведения экскурсий.
14.Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».
15.Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащимися, проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках «Окружающий мир».
16.Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» («Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).
17.Законодательные акты об охране природы, формы охраны природы.
18.Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.
19.Экологизация предметов начальной школы.
20.Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».
21.Экологическая тропа и ее роль.
22.Проектная деятельность на уроке «Окружающий мир».
23.Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.

24.Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
25.Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
26.Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
27.Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
28.Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия “учебник”. Структура и функции учебника.
29.Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
30.Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
31.Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
32.Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
33.Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
34.Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
35.Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
36.Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
37.Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».

38.Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
39.Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
40.Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
41.Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
42.Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы».
43.Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
44.Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
45.Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
46.Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».

47.Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».

48.Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира», их характеристика (показать на конкретном примере).

49.Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).

50.Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.

51.Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.

52.Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Васильева, Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс: пособие для учителя: учебное пособие / Н. Ю. Васильева. — 4-e изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-408-05348-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178528
2.	Васильева, Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс: пособие для учителя: учебное пособие / Н. Ю. Васильева. — 5-e изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-408-05345-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178525
3.	Васильева, Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс : пособие для учителя: учебное пособие / Н. Ю. Васильева. — 6-е изд., перераб. — Москва: ВАКО, 2021. — 369 с. — ISBN 978-5-408-05724-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178745

4.	Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс : пособие для учителя: учебное пособие / О. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-408-05722-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178743
5.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25
6.	Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс: пособие для учителя: учебное пособие / Т. Н. Максимова. — 5-е изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-408-05344-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178524
7.	Яценко, И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс : учебное пособие / И. Ф. Яценко. — 18-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-408-06699-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/444533 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/444533
8.	Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя: учебное пособие / Т. Н. Максимова. — 4-е изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-408-05347-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178527

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Перепёлкина, Н. Е. Английский язык. Экология, окружающий мир: учебно-методическая разработка для студентов I I курса : учебно-методическое пособие / Н. Е. Перепёлкина, И. Г. Шумилина. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62495 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/62495
2.	Попова, Л. А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5–8 классы : учебное пособие / Л. А. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2010. - 192 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/4741

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)