



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.М. Муртазаева  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.05 «Детская одаренность»**

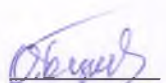
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Детская одаренность» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

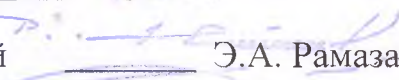
  
подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14.02. 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Детская одаренность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление будущих педагогов с особенностями одаренных детей.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;

– формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;

– обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Детская одаренность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства

### **Владеть:**

- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.05 «Детская одаренность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
6	108	3	10	4		6			89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Особенности одаренных детей</b>															

Тема 1. Концепции одаренности. Основные понятия	8	2		2			4	11	2					9	реферат; контрольная работа
Тема 2. Зависимость формирования способностей от биологических и социальных факторов.	7	1		2			4	11					2	9	реферат; контрольная работа
Тема 3. Общество и способности человека. Виды одаренности.	7	1		2			4	9						9	реферат; контрольная работа
Тема 4. Особенности развития одаренных детей. Особенности поведения.	8	2		2			4	8						8	реферат; контрольная работа
Тема 5. Одаренные дети в семье, детском саду и школе.	8	2		2			4	11					2	9	реферат; контрольная работа
Тема 6. Воспитатель и одаренные дети.	7	1		2			4	9						9	реферат; контрольная работа
Тема 7. Поиск и выявление одаренных детей. Методика определения одаренности. Модели выявления одаренных детей.	7	1		2			4	9						9	реферат; контрольная работа
<b>Раздел 2. Учебно-воспитательная работа с одаренными детьми</b>															
Тема 8. Концептуальные модели учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.	8	2		2			4	9						9	реферат; контрольная работа
Тема 9. Методы работы с одаренными детьми. Развитие интересов и стимулирование творческой активности детей.	10	2		4			4	11	2					9	реферат; контрольная работа

Тема 10. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей.	11	2		4			5	11			2			9	реферат; контрольная работа
Всего часов за 5 /6 семестр	81	16		24			41	99	4		6			89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		24			41	99	4		6			89	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Концепции одаренности. Основные понятия <i>Основные вопросы:</i> История изучения одаренности и поиска одаренных детей. Характеристика понятий «интеллект», «способность», «склонность», «одаренность», «талант», «гениальность». Понятие «творческая личность», стадии развития творческой личности.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Зависимость формирования способностей от биологических и социальных факторов. <i>Основные вопросы:</i> Влияние наследственности на формирование одаренности. Исторический аспект изучения влияния генных факторов и внешних условий на формирование одаренности. Понятие макро- и микросреды и их влияние на формирование одаренной личности. Зависимость развития одаренной личности от образовательной среды. Типы образовательной среды.	Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Общество и способности человека. Виды одаренности.	Интеракт.	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Природа индивидуальных различий в способностях людей. Особенности физиологии одаренных людей.</p> <p>Критерии одаренности.</p> <p>Актуальная и потенциальная одаренность.</p> <p>Общая и специальная одаренность. Другие виды одаренности.</p>			
4.	<p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей. Особенности поведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Одаренные дети в системе общего образования.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.</p> <p>Особенности психосоциального развития.</p> <p>Физическое развитие одаренных детей.</p> <p>Основные проблемы одаренных детей.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Одаренные дети в семье, детском саду и школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Возрастные характеристики одаренных детей.</p> <p>Отклонения в поведении одаренных детей и способы их коррекции. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с трудностями обучения, одаренные дети с физическими недостатками, одаренные дети из семей с низким экономическим уровнем.</p> <p>Типы отношения родителей к одаренности своего ребенка. Равные возможности в семье.</p> <p>Одаренные девочки и их проблемы. Причины угасания способностей у девочек.</p> <p>Эмоциональное развитие одаренных детей, формирование Я-концепции, трудности общения и межличностного взаимодействия; целеустремленность.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Воспитатель и одаренные дети.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Личностные качества педагога, работающего с одаренными детьми.</p> <p>Профессиональные качества педагога.</p>	Интеракт.	1	

	Методы обучения и воспитания, используемые в работе с одаренными детьми.			
7.	Тема 7. Поиск и выявление одаренных детей. Методика определения одаренности. Модели выявления одаренных детей. <i>Основные вопросы:</i> Методы определения одаренности Модели выявления одаренных детей.	Интеракт.	1	
8.	Тема 8. Концептуальные модели учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. <i>Основные вопросы:</i> Развитие интереса. Стимулирование творческой активности. Анализ творческой деятельности одаренных детей.	Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Методы работы с одаренными детьми. Развитие интересов и стимулирование творческой активности детей. <i>Основные вопросы:</i> Модель «Свободный класс» Модель Гилфорда. Виды обогащения учебных программ для одаренных детей.	Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. <i>Основные вопросы:</i> Обогащение содержания образования. Учебное исследование в детском саду. Индивидуализация и дифференциация в учебно-воспитательной работе с одаренными детьми. Анализ творчества дошкольников.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО



1.	<p>Тема 1. Концепции одаренности. Основные понятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эволюция учений об одаренности.</p> <p>Характеристика понятий: «одаренность», «способности», «задатки», «интеллект», «талант», «гениальность».</p> <p>Основные современные концепции одаренности. Концепция одаренности Дж. Рензулли</p> <p>Творческая личность, ее характерные черты и стадии развития.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Зависимость формирования способностей от биологических и социальных факторов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия «генотип» и «среда»</p> <p>Влияние физических факторов, влияющих на интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Влияние химических факторов, влияющих на интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Какова природа индивидуальных различий в способностях людей?</p> <p>Методы изучения наследования способностей.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Общество и способности человека.</p> <p>Виды одаренности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности.</p> <p>Структурные компоненты социальной одаренности. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте.</p> <p>Портрет социально одаренного ребенка.</p> <p>Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей. Особенности поведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Многогранность одаренности.</p>	Интеракт.	2	

	<p>Особенности развития одаренных детей: опережающее развитие познания; особенности психосоциальной сферы; физическое развитие.</p> <p>Понятие скрытой и явной одаренности.</p>			
5.	<p>Тема 5. Одаренные дети в семье, детском саду и школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Критерии (показатели) одаренности. Виды одаренности. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом направлении. Проявления психомоторной одаренности в познавательном, коммуникативном, духовно-ценностном направлениях.</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Воспитатель и одаренные дети.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Личностные особенности педагога, работающего с одаренными детьми. Профессиональные качества педагога, необходимые для работы с одаренными детьми. Принципы отбора воспитателей для работы с одаренными детьми.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Поиск и выявление одаренных детей.</p> <p>Методика определения одаренности. Модели выявления одаренных детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы определения одаренности Модели выявления одаренных детей.</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Концептуальные модели учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие модели учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. Основные параметры модели «Свободный класс». Модель Гилфорда. Модель Дж.Рензулли.</p>	Интеракт.	2	

	Три вида обогащения учебной программы.			
9.	Тема 9. Методы работы с одаренными детьми. Развитие интересов и стимулирование творческой активности детей.	Интеракт.	4	
10.	Тема 10. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Концепции одаренности. Основные понятия Основные вопросы: Гениальность – это здоровье или болезнь? Кем становятся одаренные дети? Характерные черты творческой личности. Стадии развития творческой личности	подготовка к контрольной работе	4	9
2	Тема 2. Зависимость формирования способностей от биологических и социальных факторов. Основные вопросы: Стадии развития творческой личности	подготовка реферата	4	9

	<p>Биографии знаменитых людей, основные черты характера, окружающая среда.</p> <p>Интеллект и структура общества.</p>			
3	<p>Тема 3. Общество и способности человека.</p> <p>Виды одаренности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Нужно ли специально выявлять одаренность маленьких детей? Конкретные цели и способы ранней диагностики.</p> <p>Признаки высокого творческого потенциала.</p> <p>Анализ творчества дошкольников.</p>	подготовка к контрольной работе	4	9
4	<p>Тема 4. Особенности развития одаренных детей. Особенности поведения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Как сделать оценку дарования более объективной и точной.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.</p> <p>Трудности прогноза одаренности.</p>	подготовка реферата	4	8
5	<p>Тема 5. Одаренные дети в семье, детском саду и школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Родители и одаренный ребенок.</p> <p>Воображение и творчество в детском возрасте.</p> <p>Развитие интеллекта ребенка.</p>	подготовка к контрольной работе	4	9
6	<p>Тема 6. Воспитатель и одаренные дети.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формы работы.</p> <p>Методы работы.</p> <p>Принципы и методы выявления одаренных детей.</p>	подготовка к контрольной работе	4	9
7	<p>Тема 7. Поиск и выявление одаренных детей.</p> <p>Методика определения одаренности. Модели выявления одаренных детей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структура образовательной среды.</p> <p>Личность педагога в творческой образовательной среде.</p> <p>Отбор педагогов для работы с одаренными детьми.</p>	подготовка реферата	4	9

8	Тема 8. Концептуальные модели учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. Основные вопросы: Как помочь раскрытию дарования - Начать с себя Как помогут родители...	подготовка реферата	4	9
9	Тема 9. Методы работы с одаренными детьми. Развитие интересов и стимулирование творческой активности детей. Основные вопросы: Развитие интеллекта ребенка. Условия развития одаренности. Изготовление азбуки для развития интеллекта ребенка.	подготовка к контрольной работе	4	9
10	Тема 10. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Основные вопросы: Социальные контакты в младенчестве и раннее детство. Условия развития позитивной Я-концепции у детей.	подготовка к контрольной работе	5	9
<b>Итого</b>			<b>41</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)	реферат

<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.3)	экзамен
<b>ОПК-9</b>		
<b>Знать</b>	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1).	реферат
<b>Уметь</b>	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства (ОПК-9.2)	контрольная работа
<b>Владеть</b>	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3).	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Влияние наследственности на формирование одаренности.
2. Влияние химических и физических факторов на развитие способностей.
3. Зависимость развития одаренной личности от типа образовательной среды.
4. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
5. Особенности физиологии одаренных людей.
6. Художественная одаренность.
7. Лидерская одаренность.
8. Умственная одаренность.
9. Спортивная одаренность.
10. Музыкальная одаренность.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Вариант 1.
  1. Одаренные дети как педагогическая проблема.
  2. Охарактеризуйте карьерный тип образовательной среды. Какую личность он формирует?
2. Вариант 2.
  1. Дайте понятие творческой личности и творчества. Каковы особенности творческой личности?
  2. Охарактеризуйте макро- и микросреду.

### 3. Вариант 3

1. Охарактеризуйте особые категории одаренных детей.
2. Какова зависимость общих и специальных способностей от генотипа?

### 4. Вариант 4

1. Какими взаимосвязанными параметрами определяется одаренность? Дайте характеристику физических данных одаренных детей.
2. Дайте анализ особенностей развития познавательной сферы одаренных детей.

### 5. Вариант 5

1. В чем сложность проблемы одаренности?
2. Какой тип образовательной среды формирует саморазвитие личности? Дайте его характеристику.

### 6. Вариант 6

1. Охарактеризуйте особенности развития психосоциальной сферы одаренных детей.
2. Каково влияние среды на формирование одаренности?

### 7. Вариант 7.

1. Дайте определение образовательной среды. Перечислите известные вам типы образовательной среды.
2. Каковы стандартные отклонения в поведении одаренных детей? Укажите способы их коррекции.

### 8. Вариант 8.

1. Укажите, на соотношении каких параметров базируется типология образовательной среды. Охарактеризуйте «догматический» тип образовательной среды.
2. Дайте понятие психогенетики как науки. Укажите основные методы ее исследования. В чем их сущность?

### 9. Вариант 9.

1. Чувство юмора как положительный и отрицательный фактор поведения одаренного ребенка.
2. Почему одаренные девочки не всегда достигают своих вершин?

### 10. Вариант 10.

1. Дайте понятия гениальности, таланта, одаренности и способности. В чем их сходство и различие?
2. От каких факторов зависит формирование интеллекта детей?

## 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие способностей и задатков. Их роль в жизни человека.



2. Взаимосвязь и различие в понятиях: одаренность, талант, гениальность. Приведите примеры людей, которых считаете одаренными, талантливыми, гениальными.
3. Кого можно считать творческой личностью? Каковы характерные черты творческой личности? Подтвердите ответ примерами.
4. Охарактеризуйте этапы развития творческой личности и приведите пример из биографии знаменитой личности.
5. Дайте краткую характеристику факторов, влияющих на формирование одаренности.
6. Докажите, почему талантливые дети требуют большей заботы, нежели обычные.
7. Дайте характеристику особенностям развития познавательной сферы одаренных детей.
8. Дайте характеристику особенностям развития психосоциального развития одаренных людей.
9. Дайте характеристику физического развития одаренных детей.
10. Какие стандартные отклонения в поведении одаренных детей Вы знаете и каковы способы их коррекции?
11. По каким основным параметрам определяют одаренность детей? Дайте их краткую характеристику.
12. Охарактеризуйте стереотипы воспитания детей разного пола. Каковы проблемы одаренных девочек?
13. Можно ли считать талантливыми всех детей?
14. Одаренные дети как педагогическая проблема.
15. Какова зависимость общих и специальных способностей от генотипа?
16. Дайте понятие психогенетики как науки. Укажите один из основных методов ее исследования, в чем его суть?
17. Какие биологические факторы влияют на формирование интеллекта?
18. Какие социальные факторы влияют на формирование интеллекта?
19. Дайте понятие образовательной среды. На основе каких параметров основывается типология образовательной среды? Дайте характеристику типам образовательной среды.
20. Взаимодействие родителей и педагогов – одна из основ развития способностей у детей.
21. Охарактеризуйте влияние среды на формирование одаренности. Дайте понятие макро- и микросреды.
22. Укажите пути реализации одаренных девочек.
23. Дайте характеристику особой категории одаренных детей.
24. Личностные особенности педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.
25. Профессиональные качества педагога, работающего с одаренными детьми.

26. Дайте характеристику концептуальной модели учебно-воспитательной работы с одаренными детьми «Свободный класс».
27. Дайте характеристику модели Гилфорда.
28. Дайте характеристику модели Дж. Рензулли. Три вида обогащения учебной программы.
29. Качественная и количественная характеристика способностей.
30. Основные психологические методы выявления одаренных детей.
31. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
32. Сущность и цели эмоционального воспитания одаренных детей.
33. Характеристика видов одаренности.
34. Одаренность общая и специальная.
35. Характеристика художественной одаренности детей.
36. Критерии музыкальной одаренности детей.
37. Характеристика спортивной одаренности детей.
38. Характеристика лидерской одаренности.
39. Роль Я-концепции и самоуважения в формировании личности одаренного ребенка.
40. Способы и приемы стимулирования творческой активности у одаренных дошкольников.
41. Проблема социализации одаренного ребенка.
42. Дайте сравнительную характеристику моделей «Свободный класс» и Гилфорда.
43. Особенности одаренных детей в интеллектуальной сфере.
44. Особенности одаренных детей в академической сфере.
45. Чем можно объяснить «угасание» одаренности?
46. Особенности одаренных детей в сфере творчества.
47. Система комплексной оценки в выявлении одаренных детей.
48. Роль игры в развитии творчества, дивергентного мышления.
49. Основные направления содержания образования одаренных детей.
50. Учебное исследование дошкольников.
51. Исторический аспект учений об одаренности.
52. Модели выявления одаренных детей.
53. Роль социального окружения в творческом развитии одаренных детей.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Детская одаренность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Аллаяров З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации [Электронный ресурс] : монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 191 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/129818">https://e.lanbook.com/book/129818</a>

2.	Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115676">https://e.lanbook.com/book/115676</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115676">https://e.lanbook.com/book/115676</a>
3.	Корлякова, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 224 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/117668">https://e.lanbook.com/book/117668</a>
4.	Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbookshop">http://www.iprbookshop.</a>
5.	Кононенко М.А. Общие и специальные компоненты музыкально-исполнительской одаренности: проблемы диагностики и развития. Когито-Центр, 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbookshop">http://www.iprbookshop.</a>
6.	Кудряшова, С. К. Педагогика одаренных детей: программа и методические рекомендации к курсу по выбору : учебное пособие / С. К. Кудряшова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2010. - 23 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74466">https://e.lanbook.com/book/74466</a>
7.	Психодиагностика одаренности: учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 55 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171245">https://e.lanbook.com/book/171245</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbookshop">http://www.iprbookshop.</a>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган: КГУ, 2021. — 194 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177939">https://e.lanbook.com/book/177939</a>

3.	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. Прометей, 2011 г.	Монография	<a href="http://www.iprblookshop.ru">http://www.iprblookshop.ru</a>
4.	Адаскина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанов С.М. Психология одаренности: от теории к практике. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/88203">http://www.iprblookshop.ru/88203</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.



Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)