



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.М. Муртазаева

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

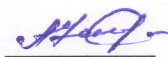
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

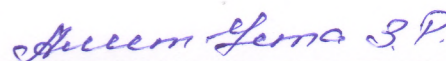
Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



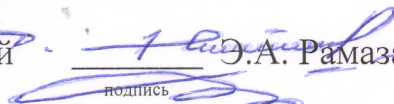
подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14.02. 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



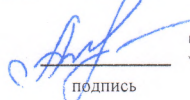
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;

– сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;

– способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;

– сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;

– сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания с учетом: половозрастного развития, индивидуальных вариантов развития, социокультурной динамики общества.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
- цели и сущность проектирования воспитательной деятельности, а также методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Владеть:

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| | | | | | |
|--|-------|--------|-----------------|--|----------|
| | Общее | кол-во | Контактные часы | | Контроль |
|--|-------|--------|-----------------|--|----------|

| Семестр | кол-во часов | зач. единиц | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | СР | (время на контроль) |
|--------------|--------------|-------------|-------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|---------------------|
| 4 | 72 | 2 | 40 | 16 | | 24 | | | 32 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 40 | 16 | | 24 | | | 32 | |
| 6 | 72 | 2 | 22 | 8 | | 14 | | | 46 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 22 | 8 | | 14 | | | 46 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Научно-теоретические основы гендерного подхода в дошкольном образовании | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | реферат; тестовый контроль; гlossарий |
| Тема 2. Гендерная идентичность и пути ее формирования | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | гlossарий; тестовый контроль |
| Тема 3. Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль; гlossарий |
| Тема 4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 14 | 2 | | 2 | | | | 10 | устный опрос; реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|----|--------------|---|--|----|--|--|----|--|
| Тема 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и семейного воспитания с учетом гендерного подхода | 20 | 4 | | 8 | | | 8 | 18 | | | 6 | | | 12 | устный опрос; тестовый контроль; реферат |
| Всего часов за 4 /6 семестр | 72 | 16 | | 24 | | | 32 | 68 | 8 | | 14 | | | 46 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 16 | | 24 | | | 32 | 68 | 8 | | 14 | | | 46 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Научно-теоретические основы гендерного подхода в дошкольном образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность гендерного подхода в дошкольном образовании. 2. Определение понятий «биологический пол» и «гендер». 3. Отличительные характеристики полоролевого и гендерного подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. 4. Концепция андрогинии С.Л. Бем. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | Тема 2. Гендерная идентичность и пути ее формирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятийный аппарат гендерного аспекта воспитания дошкольников. | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|----------|
| | <p>2. Способы научения гендерному поведению в процессе социализации.</p> <p>3. Особенности формирования гендерной идентичности мальчиков и девочек.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возрастной период: от рождения до 2-х лет.</p> <p>2. Возрастной период: от 3-х до 4-х.</p> <p>3. Возрастной период: от 5-х до 6-ти лет.</p> <p>4. Признаки несформированности гендерной идентичности у дошкольников.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности гендерной социализации детей в семье.</p> <p>2. Влияние отца и матери на формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Влияние сестер и братьев на формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и семейного воспитания с учетом гендерного подхода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация семейного воспитания с учетом гендерного подхода</p> <p>2. Организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерного подхода</p> <p>3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семейного воспитания на предмет учета гендерного подхода</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 16 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Научно-теоретические основы гендерного подхода в дошкольном образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. "Территория гендера" 2. Сравнение полоролевого и гендерного подходов в системе дошкольного образования | Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | Тема 2. Гендерная идентичность и пути ее формирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Преимущества и недостатки гендерных стереотипов 2. Способы гендерного научения детей дошкольного возраста | Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | Тема 3. Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерного подхода 2. Использование различных видов детской деятельности в решении задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста | Акт. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая роль отца и матери в формировании гендерной идентичности ребенка дошкольного возраста 2. Роль игрушки в формировании гендерной идентичности ребенка дошкольного возраста | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и семейного воспитания с учетом гендерного подхода | Акт./ Интеракт. | 8 | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Практические аспекты диагностики гендерной идентичности у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Реализация гендерного подхода к организации непосредственной образовательной деятельности</p> <p>3. Сущность гендерного подхода к организации нерегламентированной образовательной деятельности</p> | | | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; составление глоссария; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Научно-теоретические основы гендерного подхода в дошкольном образовании</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Гендер в пространстве образования.</p> <p>2. История гендерного подхода в дошкольном образовании.</p> <p>3. Сущность гендерного подхода в дошкольном образовании.</p> | составление глоссария; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| 2 | <p>Тема 2. Гендерная идентичность и пути ее формирования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования гендерной идентичности в современных исследованиях. 2. Факторы, влияющие на становление гендерной идентичности в дошкольные годы. 3. Диагностические методики, направленные на определение сформированности гендерной идентичности. | составление глоссария; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 3 | <p>Тема 3. Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольный возраст как сензитивный период становления гендерной идентичности. 2. Маркеры сформированной гендерной идентичности ребенка. 3. Гендерное воспитание в культуре народов Крыма. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата; составление глоссария | 6 | 8 |
| 4 | <p>Тема 4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние семьи на процесс формирования гендерной идентичности ребенка. 2. Неполная семья: как воспитать ребенка? 3. Условия формирования адекватной гендерной идентичности ребенка в семье. | подготовка реферата; написание конспекта | 6 | 10 |
| 5 | <p>Тема 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и семейного воспитания с учетом гендерного подхода</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация НОД с учетом гендерного подхода. 2. Организация игровой деятельности с учетом гендерного подхода. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю | 8 | 12 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 3. Организация режимных моментов с учетом гендерного подхода. | | | |
| Итого | | 32 | 46 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|-------------------------------|
| ОПК-6 | | |
| Знать | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (ОПК-6.1) | тестовый контроль; реферат |
| Уметь | использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.2) | тестовый контроль |
| Владеть | навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.3) | зачет |
| ОПК-7 | | |
| Знать | требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) | гlossарий |
| Уметь | умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2) | устный опрос |
| Владеть | навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3). | зачет |
| ПК-2 | | |
| Знать | цели и сущность проектирования воспитательной деятельности, а также методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования (ПК-2.1) | гlossарий |

| | | |
|----------------|--|-------------------|
| Уметь | демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ПК-2.2). | тестовый контроль |
| Владеть | навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3). | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| гlossарий | информация имеет более 3 замечаний, контекст не отражен | информация имеет не более 3 замечаний, контекст не полностью отражен в работе | информация имеет не более 2 замечаний, контекст не полностью отражен в работе | информация точная, достоверная, контекст отражен в работе |
| тестовый контроль | менее 60% тестовых заданий | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| реферат | более 4 замечаний | не более 4 замечаний | не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция. План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения. |
| устный опрос | ответ неполный, есть замечания, более 3, материал не усвоен, не соблюдены нормы культуры речи | ответ полный, но есть замечания, не более 3, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2, материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий, речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | ответ полный, последовательный, логичный, материал усвоен и излагается осознанно, речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| зачет | обучающийся демонстрирует несформированность дисциплинарных компетенций, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательн | обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
|-------|--|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Пример текста для составления глоссария

1. Биологический пол – совокупность анатомо-физиологических особенностей, а также биохимических и генетических характеристик, отличающих мужчин от женщин.
2. Вторичные половые признаки – половые признаки, которые появляются в период полового созревания (пубертатный период).
3. Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.
4. Гендер – это сложное социокультурное понятие, которое отражает отличия в социальных ролях, поведении, ценностях, эмоциональных характеристиках мужчин и женщин.

5.Гендер – это социальный конструкт, набор характеристик, определенных культурой общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними. Гендер конструируется через определенную систему социализации, разделения труда, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы.

6.Гендерная идентичность – это осознание себя представителем определенного пола, а также освоение соответствующих полу моделей поведения и формирование личностных характеристик. Это одна из базовых характеристик личности, формирующаяся в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других, в ходе социализации.

7.Гендерная константность (устойчивость) – осознание ребенком своей половой принадлежности и ее необратимости.

8.Гендерная культура – это сформированность у человека правильного понимания предназначения мужчин и женщин, представления об их социальном статусе, функциях, взаимоотношений в обществе и семье.

9.Гендерная социализация – это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет.

10.Гендерная стратификация – неравное распределение материальных благ, власти и привилегий между мужчинами и женщинами.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Тип теста: истина/ложь

Задача: опровергните или подтвердите высказывания.

2.Цель гендерного воспитания в ДОО состоит в формировании у ребенка системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, а также формировании партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании искренности, взаимопонимания и взаимоуважения.

а) истина

б) ложь

3.Понятие «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

а) истина

б) ложь

4. Гендер – это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

- а) истина
- б) ложь

5. Гендерные роли – это образцы поведения женщин и мужчин, которые основываются на традиционных ожиданиях, связанных с их полом.

- а) истина
- б) ложь

6. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает просто обладать теми или иными анатомо-физиологическими особенностями.

- а) истина
- б) ложь

7. Полотипизация (типизации по полу (sex-typing) – процесс приобретения соответствующих полу предпочтений, навыков, личностных установок, поведения, «я-концепции».

- а) истина
- б) ложь

8. II. Тип теста: множественный выбор - единственный ответ

Задание: выберите букву правильного ответа.

9. Первичная половая идентификация формируется в возрасте:

- а) от рождения до 3-х лет;
- б) от 3-х до 4-х лет;
- в) от 4-х до 6-ти лет.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Актуальность гендерного подхода в образовании в Российской Федерации.

2. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам гендерного воспитания детей.

3. Влияние сестер, братьев и сверстников на гендерную социализацию детей.

4. Детская литература, мультфильмы, средства массовой информации как агенты гендерной социализации детей.

5. Идентификационная теория усвоения гендерной роли.

6. Комплексный характер работы с детьми по гендерному воспитанию в условиях ДОО.

7. Концептуальные основы гендерного подхода в образовании.

8. Организация разных видов деятельности детей с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

9. Особенности гендерной социализации детей в семье.

10. Особенности личности мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите признаки несформированности гендерной идентичности у дошкольников.

2. Раскройте проявление позитивных и негативных сторон гендерных стереотипов, существующих в нашем обществе.

3. В чем заключается проявление характерных особенностей психики мальчиков и девочек в разных видах деятельности?

4. Какова роль матери как ведущего агента гендерной социализации детей дошкольного возраста?

5. Какова роль отца в становлении гендерной идентичности детей дошкольного возраста?

6. Раскройте суть теории андрогинии С.Бем.

7. Раскройте основные положения теории социального конструирования гендера.

8. Дайте определение понятию «гендерная культура человека».

9. Перечислите агенты гендерной социализации детей дошкольного возраста.

10. Какова роль игрушки в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста?

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Актуальность гендерного подхода в образовании.

2. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам гендерного воспитания детей.

3. Влияние ДОО на гендерную социализацию детей дошкольного возраста.

4. Влияние сестер, братьев и сверстников на гендерную социализацию детей.

5. Воспитательные задачи на разных этапах формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

6. «Гендер» с социально-психологической точки зрения.

7. Характеристика гендерной идентичности. Этапы формирования.

8. Детская литература, мультфильмы, средства массовой информации как агенты гендерной социализации детей.

9. Идентификационная теория усвоения гендерной роли.

10. Комплексный характер работы с детьми по гендерному воспитанию в условиях ДОО.

11. Концептуальные основы гендерного подхода в образовании.

12. Организация разных видов деятельности детей с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.
13. Особенности гендерной социализации детей в семье.
14. Особенности личности мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
15. Понятия «биологический пол», «гендер», «ролевое поведение», «гендерная роль». Общее и различное в понятиях.
16. Признаки несформированности гендерной идентичности у дошкольников.

17. Функции гендерных стереотипов.
18. Проявления характерных особенностей психики мальчиков и девочек в разных видах деятельности.
19. Роль матери как ведущего агента гендерной социализации детей дошкольного возраста.
20. Роль отца в становлении гендерной идентичности детей дошкольного возраста.
21. Создание предметно-развивающей среды с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.
22. Теория андрогинии С.Бем.
23. Теория социального конструирования гендера.
24. Теория социального научения.
25. Формы работы с родителями по гендерному воспитанию детей.
26. Полоролевое и гендерное воспитание: концептуальные различия.
27. Понятие эгалитарности.
28. Гендерная культура человека.
29. Особенности гендерной социализации мальчиков.
30. Особенности гендерной социализации девочек.
31. Особенности гендерной социализации детей в неполных семьях.
32. Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

33. Факторы гендерной социализации детей дошкольного возраста.
34. Дидактические игры, ориентированные на формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста.
35. Диагностика сформированности гендерной идентичности у дошкольников.

36. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста на основе народных традиций.
37. Институты гендерной социализации подрастающего поколения.
38. Сексизм, фейсизм, гендерная толерантность: определение понятий.
39. Способы научения гендерному поведению (имитационное научение, подкрепление (положительное, отрицательное), косвенное научение).

40. Педагогическая роль отца и матери в формировании гендерной идентичности детей.
41. Использование разных видов детской деятельности в решении задач гендерного воспитания.
42. Организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерного подхода.
43. Основные механизмы гендерной социализации.
44. Основные измерения гендера.
45. Половые признаки, описывающие различия между людьми разного пола.
46. Сущность и характеристика гендерной идентичности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание составления глоссария

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Точность информации | Информация имеет не более 3 замечаний | Информация имеет не более 2 замечаний | Информация точная |
| Достоверность информации: | Информация имеет не более 3 замечаний, | Информация имеет не более 2 замечаний, | Информация достоверная, |
| Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин | контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний | контекст не полностью отражен в работе | контекст отражен в работе |

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | |

| | |
|-----------------------------|------------|
| Достаточный | зачтено |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей. Московский педагогический государственный университет, 2016 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/72487 |
| 2. | Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методический комплекс / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 244 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/13672 |
| 3. | Хитрук, Е. Б. Гендерная проблематика в современной философии : учебное пособие / Е. Б. Хитрук. — Томск : ТГУ, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-94621-482-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/68323 | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/68323 |
| 4. | Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/68323 |
| 5. | Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 544 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/68323 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие / О. О. Андронникова ; рец.: Н. Е. Буланкина, Ю. А. Наумова. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 264 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ). Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016 г. | монография | http://www.iprb-bookshop.ru/69538 |
| 3. | Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93526 | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93526 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; составление глоссария; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Составление глоссария

Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария - определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность бакалавров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.