

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «История России»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– расширить знания студентов по истории, по основным событиям отечественной истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;  
– усвоение студентами знаний по истории России и Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль социально-гуманитарный учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

**уметь:**

– вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

**владеть:**

– практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом с оценкой (2 семестр), зачётом (1 семестр)

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «Философия»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки;

– развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- определение места, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответ на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль социально-гуманитарный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1);
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1).

#### **уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

#### **владеть:**

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3);
- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование теоретических и практических знаний и навыков в области финансов, способности принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов и норм рационального финансового поведения.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- повысить финансовую грамотность обучающихся;
- развить интерес к проблемам экономики семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации;
- сформировать системный взгляд на проблемы финансовой составляющей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль социально-гуманитарный учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения (УК-9.1);
- основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними (УК-9.1).

**уметь:**

- определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла (УК-9.2);
- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг (УК-9.2).

**владеть:**

- приемами финансового планирования (УК-9.3);
- методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг (УК-9.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (1 семестр)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль социально-гуманитарный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

**уметь:**

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;
- определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

**владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации
- навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, способностью противодействовать коррупционному поведению.

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- обучить студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли, научить работать с иноязычными материалами, привить желание самостоятельно заниматься иностранным языком.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации; знать и правильно использовать основную терминологию по своей специальности, работать с двуязычными словарями, владеть навыками публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями, принимать участие в дискуссиях, владеть основными навыками письма, поддерживать беседу, диалог (неподготовленная устная речь), уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебно-методического плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы коммуникации в профессиональной этике, принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлимых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

**уметь:**

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

**владеть:**

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр),**  
зачётом (1 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.01 «Русский язык и культура речи»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- ознакомить студентов со структурой и историческим развитием государственных языков, дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки устной и письменной речи.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- усвоение студентами знаний по культуре речи, ее основных понятиях и функциональных стилях языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.02.01 «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой блок Государственные языки РК учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**уметь:**

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2)
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

**владеть:**

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3)
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.02 «Украинский язык»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский
- формирование грамотного письма
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.02.02 «Украинский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой блок Государственные языки РК учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**уметь:**

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

**владеть:**

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарской детской литературы,
- научить использовать эффективные методы
- приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей
- воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарской детской литературы.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарской детской литературы;
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарской детской литературы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой блок Государственные языки РК учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

##### **уметь:**

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2)
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

##### **владеть:**

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 «Технология цифрового образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций использования современных технологий цифрового образования в профессиональной педагогической деятельности

*Задачи дисциплины (модуля):*

- Сформировать представление о средствах и принципах работы современных цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий;
- Развить способность использовать цифровые образовательные и инфокоммуникационные технологии для поиска, сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;

– Научить действиям по выбору и применению средств цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий для решения задач профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технология цифрового образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- возможности и средства осуществления поиска и анализа информации на основе системного и критического мышления;
- роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- применять цифровые технологии для анализа и преобразования информации при решении поставленных задач;
- применять цифровые технологии и средства для проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- выбирать современные цифровые технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками применения цифровых технологий для анализа информации при решении поставленных задач;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета;
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль здоровьесберегающий учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1)

**уметь:**

- отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2)

**владеть:**

- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения (УК-7.3)

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (1 семестр)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- Формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль здоровьесберегающий учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **знать:**

- способы оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1)
- способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1).

### **уметь:**

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2).
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2).

### **владеть:**

- навыками оказания первой помощи и применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (УК-8.3).
- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятие грамотных решений по защите населения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий;
- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- обеспечение теоретической базы и практических навыков в области БЖД
- формирование у обучающихся знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды и особенностям их влияния на человека;
- прогнозирование и управление риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль здоровьесберегающий учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- способы оценки факторов риска и методы обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.
- военную доктрину РФ, законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**уметь:**

- обеспечивать личную безопасность и сформировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры.

**владеть:**

- навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- методами защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками ориентирования на местности по карте и без нее;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты, медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль здоровьесберегающий учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1);

#### **уметь:**

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2);

#### **владеть:**

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «Психология»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 з.е. (252 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;

- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся

#### **уметь:**

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
- применять инструментарий и методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

**Владеть:**

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр),**

зачётом (2, 3 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 «Педагогика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 з.е. (252 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– творческое становление компетентного бакалавра, готового и способного к профессиональной самореализации и саморазвитию, к использованию педагогического наследия, полученных педагогических знаний, умений, навыков, компетенций в организации и сопровождении образовательного процесса, владеющего механизмами эффективного решения профессиональных педагогических задач.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- развитие у студентов критического мышления в процессе изучения истории зарубежного и отечественного образования;
- формирование навыков выявления и использования в современных условиях актуального историко-педагогического опыта.
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;
- формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических теорий, концепций и практик воспитания и обучения у разных народов в разные времена,
- предмет, задачи, методологию и базовые категории педагогики, особенности и закономерности осуществления образовательного и воспитательного процессов
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ,
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- сущность педагогических технологий, различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования,

- знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**уметь:**

- анализировать историко-педагогический процесс в его единстве и разнообразии,
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,
- использовать современные технологии, формы, методы, средства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей,
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также трансформировать возникающие педагогические ситуации в педагогические задачи и эффективно их решать,
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, специалистами) в рамках реализации образовательных

**владеть:**

- навыками использования историко-педагогического наследия в практической деятельности в образовательных организациях,
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций,
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также навыками педагогической поддержки и сопровождения, навыками взаимодействия с другими специалистами,
- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.
- навыками работы с нормативно-правовыми документами российского образовательного пространства.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр),**

зачётом (1, 2 семестр)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1).
- психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-6.1);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1).

#### **уметь:**

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-3.2);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-3.2);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.2);
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2).

**владеть:**

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.3);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (ОПК-6.3);
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- приобрести знания и умения по осмыслению проблем и значения дисциплины "Государственная политика в сфере межнациональных отношений" как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов, толерантности

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами формирования государственной политики в сфере межнациональных отношений, терпимости и толерантности;
- формирование навыка самостоятельного и критического мышления.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
- анализировать и ориентироваться на основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
- определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

## **6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- основы требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- психолого-педагогические технологии
- основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- формировать обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

**владеть:**

- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- способностью и к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в образовательных организациях;
- формирование готовности к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях с использованием оптимальных методов и приемов воспитания, алгоритмов действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций воспитанников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);
- психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1);
- цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
- сущность воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.

#### **уметь:**

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

- использовать знания об особенностях гендерного развития воспитанников для планирования образовательно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника (ОПК-6.2);
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
- применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

**владеть:**

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).
- методами и приемами становления нравственного отношения воспитанников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития воспитанников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
- навыками управления группами воспитанников с целью их вовлечения в процесс воспитания;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого(воспитателя).
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-3.1).
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-4.1).
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-4.1).
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-4.1).

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ПК-2.1).

**уметь:**

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (УК-3.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-4.2);
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-4.2);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ПК-2.2).

**владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-3.3).
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-4.3).
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-4.3).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.3).
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

## **6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов, умение выявлять актуальные проблемы дошкольного образования и находить оптимальные пути решения.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы научно-педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- формировать навыки работы с нормативно-правовой базой, первоисточниками, психолого-педагогической и научно-методической литературой;
- учить обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования;
- осваивать методы научно-педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе
- формировать аналитическое и критическое мышление, нормы профессиональной этики и научный стиль.
- формировать знания о методологических основах научного познания;

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.УК-1.1.

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.ПК-2.1.
- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ОПК - 9.1.
- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;ПК-8.1

**уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.УК-2.2.
- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;ОПК-9.2.
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ; ПК-8

**владеть:**

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.УК-1.3
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.ОПК-2.3
- способами оформления и презентации научной работы.ПК-9.3
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; ПК-8.3

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02 «Методы математической обработки»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование способности поиска, представления, синтеза, анализа и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование знаний о роли математики в обработке информации; основных способах представления информации с использованием математических средств; основных математических понятиях и методах решения математических задач, возникающих в профессиональной деятельности; о простейших базовых математических моделях, применяемых в профессиональной области;
- формирование умений построения простейших математических моделей, использования математической символики для выражения количественных/качественных связей моделируемых объектов и базовых методов статистической обработки экспериментальных данных, применения элементов теории множеств для работы с информацией, осуществления поиска, синтеза и критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи, использования логических законов при работе с информацией;
- формирование навыков владения математическими средствами представления информации, методами решения комбинаторных задач для обработки и интерпретации информации; основными методами решения простейших задач с использованием математического моделирования и статистической обработки экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы математической обработки» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.
- способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.

#### **уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

#### **владеть:**

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
- навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «Введение в профессию»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.; выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6.1);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1).
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);
- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1).
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1).

**уметь:**

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6.2);
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2);

**владеть:**

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-6.3)
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «Современные основы обучения»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании

*Задачи дисциплины (модуля):*

- изучение основных положений теории и методики обучения;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления к постоянному совершенствованию своего методического мастерства.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.02 «Современные основы обучения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основы современного дидактического процесса, его законы, закономерности и принципы, структурные компоненты, их назначение и функции; содержание образования и условия его реформирования в современной школе; содержание деятельности учителя и учащихся при использовании активных форм и методов обучения;
- методы, средства и формы организации обучения;
- виды обучения и современные технологии обучения (в т.ч. инновационные); основы педагогической диагностики и оценки учебных достижений школьников.

**уметь:**

- планировать учебную деятельность школьников и свою собственную деятельность; осуществлять дидактические исследования;

- подбирать оптимальные методы, средства, формы организации обучения для решения педагогических проблем;
- разрабатывать и проводить нетрадиционные уроки, делать их анализ и давать самооценку полученных результатов;
- самостоятельно создавать методические разработки по обучению школьников.

**владеть:**

- историей развития отечественной дидактики;
- передовыми педагогическими теориями и идеями зарубежных стран;
- опытом педагогов-новаторов, авторами новых технологий обучения школьников;
- перспективами развития системы школьного образования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 з.е. (324 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; ия.
- развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно–воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- о правилах выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способами интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).

##### **уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.

**владеть:**

- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- навыками выявления трудностей в обучении, совершенствования образовательного процесса.
- навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр),**  
зачётом (5 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- способы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

##### **уметь:**

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

##### **владеть:**

- Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать профессионально–педагогическое мышление и способы решения профессиональных педагогических задач.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;

- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### **уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.

#### **владеть:**

- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- навыками организации различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования детей;
- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования;
- раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК - 2.1).
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1).
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК 5.1).
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК -7.1).
- возрастные психо-физиологические особенности становления развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (3.1)
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ПК -8.2)

**уметь:**

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК 2.2).
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК 3.2).
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК 5.2).

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК -7.2).
- Уметь организовывать различные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3.2)
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности (ПК-8.3)

#### **владеть:**

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК 2.3).
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК- 3.3).
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).
- технологиями организации различных видов деятельности (ПК 3.3)
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности)

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (5 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 «Детская литература и фольклор»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно–тематическое, сюжетно–композиционное, жанрово– стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;

– развивать умения составления комплексно–тематического планирования по литературному образованию дошкольников.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Детская литература и фольклор» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);

#### **уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

#### **владеть:**

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.02 «Основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно– прикладного искусства и основам дизайна

*Задачи дисциплины (модуля):*

- способствовать формированию личности педагога– как носителя национальных духовно-художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно–прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- теоретические и методические подходы к отбору средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного

#### **уметь:**

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей;

#### **владеть:**

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству;
- использования системы знаний о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.03 «Основы природоведения и экологии»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли;
- формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли,
- знакомство с растительным и животным миром,
- получение знаний о географических условиях Крыма, его строении.
- формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

*Задачи дисциплины (модуля):*

- изучение Земли как небесного тела в системе Вселенной;
- изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы;
- исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
- изучение особенностей строения основных групп растений и животных
- ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.
- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Основы природоведения и экологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

**уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2).
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

**владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УП-2.3);
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3);

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.04 «Основы ораторского искусства»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике,
- сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование коммуникативной компетентности педагога
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.04 «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

##### **уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

##### **владеть:**

- навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.05 «Детская одаренность»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- ознакомление будущих педагогов с особенностями одаренных детей.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.05 «Детская одаренность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1).

#### **уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства (ОПК-9.2);

#### **владеть:**

- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.3);
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.06 «Этнопедагогика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– на основе развития интереса к педагогическим традициям разных народов создать условия для формирования умений и навыков осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом национально-психологических особенностей.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;

- развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.06 «Этнопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.

#### **уметь:**

- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- проявлять толерантность и навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

#### **владеть:**

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.07 «Педагогика игры»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– формирование у обучающихся умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности, а также психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс

*Задачи дисциплины (модуля):*

- углубление знаний теории игры;
- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.07 «Педагогика игры» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1).

#### **уметь:**

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2).

#### **владеть:**

- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.08 «Дошкольная педагогика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 з.е. (288 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.08 «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1).

#### **уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2).

#### **владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3);

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр),**  
зачётом (3 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.09 «Сравнительная дошкольная педагогика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– формирование у студентов умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- дать представление о многообразии зарубежных и отечественных концепций образования;
- сформировать представление о системах образования в зарубежных странах;
- научить осуществлять сравнительный анализ зарубежных систем образования и образовательных программ;
- дать представление об особенностях интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство;
- научить подбирать критерии для анализа образовательных программ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.09 «Сравнительная дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

**уметь:**

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

**владеть:**

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.10 «Приобщение дошкольников к культуре народов Крыма»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- Цель дисциплины: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДОУ.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

- изучение студентами теоретических основ народной педагогики.основным методам организации и методике проведения различных форм народоведческой работы.
- изучение основ современных научных исследований в области народоведческой работы, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.10 «Приобщение дошкольников к культуре народов Крыма» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.УК-5.1
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).ОПК-4.1

#### **уметь:**

- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.ОПК-4.2

#### **владеть:**

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.УК-5.3
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).ОПК-4.3

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины (модуля):*

– сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;

– сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;

– способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;

– сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;

– сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания с учетом: половозрастного развития, индивидуальных вариантов развития, социокультурной динамики общества.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.11 «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (ОПК-6.1);

– требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);

– цели и сущность проектирования воспитательной деятельности, а также методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования (ПК-2.1);

#### **уметь:**

– использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.2);

- умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

**владеть:**

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.3);
- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3).
- навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (4 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- Цель и задачи изучения дисциплины является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО (ПК -1.1).
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3.1).
- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8.1).

**уметь:**

- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2).
- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2).
- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-8.2).

**владеть:**

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1.3).
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (ПК-3.3).
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК -8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;

- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

#### **уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

#### **владеть:**

- навыками использования различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области формирования основ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОУ).

*Задачи дисциплины (модуля):*

- сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественного развития дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач художественного развития дошкольников;
- воспитывать любовь к изобразительному искусству и интерес к художественно-эстетической деятельности.
- мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами художественно-эстетической деятельности в ДОУ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

**уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр),**  
зачётом (5 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- подготовить специалиста, знающего закономерности формирования математических представлений в дошкольном возрасте, а также владеющего современными технологиями математического образования детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;
- овладение современными концепциями математического развития детей;
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики;
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях;
- обучение самостоятельной организации и планированию различных форм работы с детьми на основе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении элементам математики;
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики (ПК-1.1);
- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1).

**уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1.2);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности (ПК-3.2);
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2).

**владеть:**

- умением разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-3.3);
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр),**

зачётом (7 семестр)

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- принципы проектирования, владения проектными технологиями.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

##### **уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

##### **владеть:**

- навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр),**  
зачётом (7 семестр)

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.06 «Основы предшкольного образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– дать представление студентам об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 6-7 лет;
- обеспечить усвоение основных приемов диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- научить планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 6 - 7 лет с учетом их возрастных особенностей;
- сформировать систему теоретических знаний о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.06 «Основы дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

#### **уметь:**

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

#### **владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

### *Цели дисциплины (модуля):*

– дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе и фольклоре, а также сформировать навык выразительного чтения на крымскотатарском языке.

### *Задачи дисциплины (модуля):*

- формировать знания о своеобразии детской литературы и фольклора, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста и жанров фольклора;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении
- выработать навыки выразительного чтения

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1);
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-1.1);

#### **уметь:**

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2);
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2);

**владеть:**

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3).
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.02 «Декоративно- прикладное творчество народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом »**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно–творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно–прикладного искусства и основам дизайна.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- способствовать формированию личности педагога–дошкольника как носителя национальных духовно–художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно–прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Декоративно- прикладное творчество народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом » относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.

**уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

**владеть:**

- навыками организации различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– Цель и задачи изучения дисциплины является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-1.1)

##### **уметь:**

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2.)
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2)

##### **владеть:**

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (ПК-1.3)

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, вооружение будущих педагогов системой языковых умений, формирования культуры крымскотатарской речи, профессиональных умений и навыков развития устной крымскотатарской речи у детей дошкольного возраста

*Задачи дисциплины (модуля):*

- раскрыть теоретические основы методики обучения детей языку;
- дать сведения о близкородственных языках;
- показать закономерности освоения детьми крымскотатарского языка;
- ознакомить будущих педагогов с программами, задачами и содержанием обучения детей крымскотатарскому языку в ДОО;
- вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми при обучении их крымскотатарскому языку;
- раскрыть пути методической и организационной работы дошкольных учреждений с родителями, в отделах образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся;

- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий;

**уметь:**

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения;
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования;

**владеть:**

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- способствовать формированию личности педагога–дошкольника как носителя национальных духовно–художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно-прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1)

##### **уметь:**

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности (ПК-3.2).

##### **владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

– Цель и задачи изучения дисциплины является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО (ПК-3.1)

**уметь:**

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2).

**владеть:**

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с семьей, родителями и лицами их заменяющими путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- оказание помощи в вопросах семейного воспитания семье, родителям, а также лицам их замещающим;
- изучение студентами теоретических основ эффективного взаимодействия с семьей, родителями и лицами их замещающими;
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьей, родителями и лицами их замещающими;
- изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Сотрудничество ДОО с семьей, родителями и лицами их заменяющими» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации" учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательной-исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);
- принципы проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1).

**уметь:**

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности (ПК-3.2);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.2).

**владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-3.3);
- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе;
- раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, вооружить методами и приемами его осуществления;
- способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации" учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1);
- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1);
- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-4.1);
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1);

- нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования (ПК-6.1);

**уметь:**

- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2);
- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2);
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2);
- компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2);
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-5.2);
- планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга (ПК-6.2);

**владеть:**

- способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3);
- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3);
- технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3);
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3);
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3);
- технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Стратегии противодействия международному терроризму»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
- Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.01 «Стратегии противодействия международному терроризму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1).

**уметь:**

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2).

**владеть:**

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Противодействие коррупции в образовательной среде»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
- Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.02 «Противодействие коррупции в образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);
- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления
- социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

**уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);
- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);
- определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

**владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).
- способностью идентифицировать и оценивать коррупционные риски, противодействовать коррупционному поведению.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

### *Задачи дисциплины (модуля):*

– знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации; знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности; работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности; читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь); принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу–диалог (неподготовленная устная речь); владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст; уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебно-методического плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

– Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. (УК-4.1)

#### **уметь:**

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. (УК - 4.2)

#### **владеть:**

– Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. (УК-4.3)

### **5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр),**  
зачётом (1 семестр)