



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

З.И. Мустафаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК

подпись

Л.И. Аббасова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 38 | 16 | | 22 | | | 43 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 38 | 16 | | 22 | | | 43 | 27 |
| 9 | 108 | 3 | 32 | 14 | | 18 | | | 67 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 32 | 14 | | 18 | | | 67 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----------------|----|----|--|----|--|--|----|------------------------------------|
| Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Классификация педагогических технологий. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | реферат; тестовый контроль |
| Здоровьесберегающие технологии | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | реферат; тестовый контроль |
| Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика) | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | реферат; тестовый контроль |
| Игровые технологии | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Технологии развития умственных способностей и создание творческого продукта | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Проблемно-диалогическая технология | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 15 | | | 4 | | | 11 | устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 7 /9 семестр | 81 | 16 | | 22 | | | 43 | 99 | 14 | | 18 | | | 67 | |
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 16 | | 22 | | | 43 | 99 | 14 | | 18 | | | 67 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 9 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., | Количество часов |
|--------|-------------------------------|---------------------------|------------------|
|--------|-------------------------------|---------------------------|------------------|

| | | интерак.) | ОФО | ЗФО |
|----|--|--------------------|-----|-----|
| 1. | <p>Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о педагогической системе.</p> <p>Виды педагогических систем.</p> <p>История становления педагогической технологии.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Классификация педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p>Технология воспитания, сущность и своеобразие.</p> <p>Классификация воспитательных технологий.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инновации, новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.</p> <p>Развитие современных педагогических технологий на современном этапе.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении.</p> <p>Организационно-педагогические технологии.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепция и практика свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика).</p> <p>Самостоятельность ребенка в подготовленной среде.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | Игровые технологии | Акт./ | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| | <i>Основные вопросы:</i> Современные игровые технологии в ДОУ Авторские игровые технологии в образовании детей | Интеракт. | | |
| 7. | Технологии развития умственных способностей и создание творческого продукта <i>Основные вопросы:</i> Развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности (с использованием приемов и алгоритмов ТРИЗ-педагогике). Технология обучения детей составлению сравнений. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | Проблемно-диалогическая технология <i>Основные вопросы:</i> Методы постановки учебной проблемы. Методы поиска решения учебной проблемы. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 16 | 14 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии <i>Основные вопросы:</i> Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. История становления педагогической технологии. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Классификация педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания, сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| 3. | <p>Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инновации, новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.</p> <p>Развитие современных педагогических технологий на современном этапе.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении.</p> <p>Организационно-педагогические технологии.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепция и практика свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика).</p> <p>Самостоятельность ребенка в подготовленной среде.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Игровые технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные игровой технологии в ДОУ</p> <p>Авторские игровые технологии в образовании детей</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 7. | <p>Технологии развития умственных способностей и создание творческого продукта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности (с использованием приемов и алгоритмов ТРИЗ-педагогика).</p> <p>Технология обучения детей составлению сравнений.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 8. | <p>Проблемно-диалогическая технология</p> | Акт. | 4 | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <i>Основные вопросы:</i> Методы постановки учебной проблемы. Методы поиска решения учебной проблемы. | | | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|-----------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии Основные вопросы: Контент-анализ основных понятий по теме в психолого-педагогической литературе. Выбор системы организационных форм воспитания, наиболее полно реализующих цель и задачи. | подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 2 | Классификация педагогических технологий. Основные вопросы: Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»? Приведите примеры воспитательных технологий? | подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 3 | Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников | подготовка к устному опросу | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|----|
| | <p>Основные вопросы:</p> <p>Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?</p> <p>Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?</p> | | | |
| 4 | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Анализ комплексной оздоровительной программы в дошкольной образовательной организации и дома «Здравствуй!» (Автор: М.Л. Лазарев).</p> | подготовка реферата | 6 | 8 |
| 5 | <p>Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Раскрыть особенности подготовительной среды дошкольной образовательной организации.</p> | подготовка реферата | 6 | 8 |
| 6 | <p>Игровые технологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Применение игровых технологий в ДОУ</p> <p>Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром</p> <p>Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина).</p> | подготовка реферата | 4 | 8 |
| 7 | <p>Технологии развития умственных способностей и создание творческого продукта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технология обучения детей составлению загадок.</p> <p>Технология обучения детей составлению метафор.</p> | подготовка к тестовому контролю | 4 | 8 |
| 8 | <p>Проблемно-диалогическая технология</p> <p>Основные вопросы:</p> | подготовка реферата | 5 | 11 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| Методы поиска решения воспитательной проблемы. Элементы проблемно-диалогической технологии в дошкольном образовании | | | |
| Итого | | 43 | 67 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|-------------------------------|
| ОПК-6 | | |
| Знать | способы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | устный опрос |
| Уметь | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | реферат; тестовый контроль |
| Владеть | Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | экзамен |
| ПК-8 | | |
| Знать | образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | устный опрос |
| Уметь | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. | реферат; тестовый контроль |
| Владеть | навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах педагога | При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный |
| реферат | Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки рассмотренной проблемы. | Материал структурирован, по форме соответствует требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован и по форме соответствует требованиям. |
| тестовый контроль | 0-49% правильных ответов | 0-49% правильных ответов | 64-80% правильных ответов | 81-100% правильных ответов |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок | глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов |
|---------|--|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностной технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
2. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

3. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
4. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
5. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
6. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
7. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
8. Процедура дидактического проектирования.
9. Использование педагогических технологий в образовательном процессе.
10. Особенности развивающей деятельности педагога.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятия «педагогическая технология».
 - а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых вариантов выберите правильный.
 - а) К.Д. Ушинский.
 - б) А.С. Макаренко.
 - в) Я.А. Коменский.
 - г) И. Песталоцци.

3. Какое понятие Вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - а) Совершенное владение педагогической техникой.
 - б) Совершенное знание своего предмета.
 - в) Совершенное владение педагогическими методами.
 - г) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» – прогресс.
- б) «техне» – искусство, «логос» – учение.
- в) «техникос» – высокая техника.
- г) «технология» – образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.

7. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) Все ответы верны.

8. Что означает «Синквейн»?

- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.
- в) Пучок, связка.
- г) Мозговой штурм.

9.Преимущества педагогической технологии:

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Технологический подход в обучении и воспитании.
- 2.Понятие «Педагогическая технология».
- 3.Технология и модель обучения – общее и особенное.
- 4.Виды и типы педагогических технологий.
- 5.Уровни педагогических технологий.
- 6.Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.
- 7.Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе.
- 8.Критерии выбора технологии.
- 9.Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
- 10.Технологии общие и локальные.
- 11.Понятие локальных технологий.
- 12.Отбор материала для использования локальных технологий.
- 13.Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях.
- 14.Инструментальность технологий.
- 15.Принцип целостности использования локальной технологии.
- 16.Исследовательский подход к обучению.
- 17.Характерные черты исследовательского подхода.
- 18.Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе.
- 19.Алгоритм исследования.
- 20.Развитие творческого мышления.
- 21.Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.
- 22.Проблемное обучение.
- 23.Диалог и дискуссия в учебном процессе.
- 24.Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.

- 25.Углубленное изучение материала в дискуссии.
- 26.Дидактические цели и типы дискуссий.
- 27.Требования к дискуссии и ее правила.
- 28.Этапы организации дискуссии.
- 29.Подготовка дискуссии.

30. Особенности поведения педагога при организации дискуссии.
31. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия.
32. Проведение дискуссии.
33. Роли в дискуссии.
34. Формы организации дискуссии.
35. Подведение итогов.
36. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
37. Дидактические игры.
38. Ролевые и моделирующие игры.
39. Конкретная ситуация как основа игры.
40. Основные черты игр.
41. Характеристика работы педагога.
42. Имитационное моделирование.
43. Моделирование в сочетании с состязательностью.
44. Гипотетическая моделирующая игра.
45. Игры-упражнения, игры-иллюстрации.
46. Игра-драматизация.
47. Эмоциональная рефлексия игры.
48. Сочетание игры и дискуссии.
49. Игра и исследование.
50. Этапы организации и проведения игры.
51. Достоинства и недостатки игр.
52. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
53. Особенности проектировочной деятельности педагога.
54. Процедура дидактического проектирования.
55. Этапы проектировочной деятельности.
56. Анализ исходных данных.
57. Выбор приемлемых технологических способов обучения.
58. Разработка технологии обучения.
59. Понятие критического мышления.
60. Методы развития критического мышления.
61. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица.
62. Перекрестная дискуссия.
63. Эссе и методы работы с образами и мыслью.
64. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения.
65. Метод проектов как часть исследовательского обучения.
66. Виды и этапы проектного обучения.
67. Интегрированный характер обучения при разработке проектов.
68. Деятельность педагога при проектном обучении.
69. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии (дошкольное образование)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип <small>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)</small> | Кол-во в библи. |
|-------|---|---|-----------------|
| 1. | Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с. | учебник | 30 |
| 2. | Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. ФГОС в школе: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнулова ; рец.: Л. С. Подымова, Г. В. Сороковых. - М.: Кнорус, 2016. - 112 с. | методические рекомендации | 26 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Федина Н. В. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 234 с. | монография | https://e.lanbook.com/book/115034 |
| 4. | Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/164174 |
| 5. | Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. — 79 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/177846 |
| 6. | Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/173640 |
| 7. | Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. Прометей, 2013 г. | учебное пособие | http://www.iprb ookshop. ru/22007 |
| 8. | Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. П. Арсентьева ; рец.: Г. Ф. Глебова, Л. Н. Малютенко. - М.: Форум, 2012. - 144 с. | учебное пособие | 20 |
| 9. | Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург: ОГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-907075-74-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191976 |
| 10. | Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/128965 |
| 11. | Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая ; рец.: С. В. Зотиков, О. Г. Жукова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 252 с. | монография | 20 |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 12. | Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. | Учебно-методические пособия | https://e1anbook.com/book/63292 |
|-----|---|-----------------------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1. | Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с. | учебное пособие | 5 |
| 2. | Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с. | учебник | 8 |
| 3. | Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова ; рец.: В. И. Загвязинский, В. Э. Борзых. - М.: Академия, 2013. - 208 с. | учебник | 5 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 4. | Абдуллаева М.М., Абитов И.Р., Абульханова К.А., Адамович Т.В., Айсина Р.М., Акбирова Р.Р., Акимова А.Ю., Алдашева А.А., Александров И.О., Александров Ю.И., Алексанова О.Е., Алексеев К.И., Алексеева Е.М., Алексеева Л.В., Алмаев Н.А., Альперович В.Д., Ананьева К.И., Арпентьева М.Р., Арсалиду М., Артемцева Н.Г., Артемьева О.А., Артемьева Т.И., Артищева Л.В., Атаманова И.В., Афиногенова В.А., Ахметова А.С., Баканов А.С., Балева М.В., Бандурка Т.Н., Банщикова Т.Н., Барабанщиков В.А., Барабанщикова В.В., Баранова В.А., Бардашевич Е.М., Басимов М.М., Басюл И.А., Бахчина А.В., Безденежных Б.Н., Бердичевский А.А., Березовская Р.А., Берилова Е.И., Беспрозванная И.И., Бессонова Ю.В., Блинникова И.В., Богданова И.В., Богомаз С.А., Бойко О.В., Большунова Н.Я., Бондаренко И.Н., Борисова А.М., Борисова Н.В., Бочавер А.А., Бочкарева Е.Н., Бражникова А.Н., Будилина Н.А., Будрина Е.Г., Булимова А.А., Быховец Ю.В., Васильева И.И., Васильченко Н.А., Величковский Б.Б., Викентьева Е.Н., Виленская Г.А., Винокуров Л.В., Власкин В.Ю., Водопьянова Н.Е., Войтенко М.Ю., | научное издание | http://www.iprblookshop.ru/88138 |
| 5. | Бурляева О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/128965 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)