



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области  
дошкольного образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

Э.Э. Абибуллаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования детей;

– проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования;

– раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;

– научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;

– развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- возрастные психо-физиологические особенности становления развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

**Уметь:**

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
- организовывать различные виды деятельности для детей дошкольного возраста
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности

### **Владеть:**

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
- технологиями организации различных видов деятельности
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	24	12		12			84	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	24	12		12			84	
7	108	3	18	8		10			86	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	8		10			86	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Организация методической службы в ДОУ.</b>																
Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	14	2		2				10	12	2					10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 1.2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.	14			4				10	12			2			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 1.3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей.	12	2						10	12			2			10	ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 1.4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей.	10						10	12	2					10	ответы на вопросы для самоконтроля	
<b>Раздел II. Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в</b>																
Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей.	14	2		2			10	15						2	13	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.	14	2		2			10	14	2					2	10	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>10</b>																
Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.	16	2		2			12	12	2						10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования	14	2					12	15						2	13	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 5 /7 семестр	108	12		12			84	104	8					10	86	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.									
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	12		12			84	104	8					10	86	
часов на контроль							4									

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст. Новые пути воспитания и образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.			
2.	Тема 1.3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	Интеракт.	2	
3.	Тема 1.4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Содержание деятельности УДОД Типы образовательных учреждений. Типы УДОД по формам собственности. Миссия учреждения. Управление учреждением.	Интеракт.		2
4.	Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Виды программ дополнительного образования детей. Особенности взаимодействия педагога и учащихся (воспитанников).	Интеракт.	2	
5.	Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.	Интеракт.	2	2



	Технология коллективной творческой деятельности и др.			
6.	Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов) Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов) Профессиограмма педагога дополнительного образования. Развитие личности педагога дополнительного образования детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования	Интеракт.	2	2
7.	Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i> Сегодня школа и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. Формы взаимодействия.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i> Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст.	Интеракт.	2	

	Новые пути воспитания и образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.			
2.	Тема 1.2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 1.3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	Интеракт.		2
4.	Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Виды программ дополнительного образования детей. Особенности взаимодействия педагога и учащихся (воспитанников).	Интеракт.	2	2
5.	Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.	Интеракт.	2	2

	Технология коллективной творческой деятельности и др.			
6.	<p>Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов)</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов)</p> <p>Профессиограмма педагога дополнительного образования.</p> <p>Развитие личности педагога дополнительного образования детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сегодня школа и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей.</p> <p>Формы взаимодействия.</p>	Интеракт.		2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России Основные вопросы: Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст. Новые пути воспитания и образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10
2	Тема 1.2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей. Основные вопросы: Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10
3	Тема 1.3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей. Основные вопросы: Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10
4	Тема 1.4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание деятельности УДОД</p> <p>Типы образовательных учреждений.</p> <p>Типы УДОД по формам собственности.</p> <p>Миссия учреждения. Управление учреждением.</p>			
5	<p>Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды программ дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности взаимодействия педагога и учащихся (воспитанников).</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	13
6	<p>Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технология индивидуализации обучения.</p> <p>Групповые технологии.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10
7	<p>Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов)</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов)</p> <p>Профессиограмма педагога дополнительного образования.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	10
8	<p>Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	13

Сегодня школа и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. Формы взаимодействия.			
<b>Итого</b>		<b>84</b>	<b>86</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК - 2.1).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК 2.2).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК 2.3).	зачёт с оценкой
<b>ОПК-3</b>		

<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК 3.2).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК- 3.3).	зачёт с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК 5.1).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК 5.2).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).	зачёт с оценкой
<b>ОПК-7</b>		

<b>Знать</b>	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК -7.1).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК -7.2).	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).	зачёт с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	возрастные психо-физиологические особенности становления развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (3.1);	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	Уметь организовывать различные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3.2)	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	технологиями организации различных видов деятельности (ПК 3.3)	зачёт с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ПК -8.2)	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности (ПК-8.3)	ответы на вопросы для самоконтроля



<b>Владеть</b>	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности)	зачёт с оценкой
----------------	---	-----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
2. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.

- 3.Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
- 4.Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 5.Программы развития для одаренных детей.
- 6.Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ.
- 7.Особенности клубной работы.
- 8.Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
- 9.Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
- 10.Система загородных лагерей в России и регионе.

### **7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой**

- 1.Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками.
- 2.Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
- 3.Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
- 4.Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
- 5.Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
- 6.Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 7.Программы развития для одаренных детей.
- 8.Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ.
- 9.Особенности клубной работы.
- 10.Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
- 11.Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
- 12.Система загородных лагерей в России и регионе.
- 13.Программы развития для детей младшего дошкольного возраста.
- 14.Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.

15. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
16. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования.
17. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
18. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.
19. Место дополнительного образования детей в системе образования России.
20. Зарубежный опыт дополнительного образования.
21. Инновационные формы и методы дополнительного образования.
22. Что понимается под термином «дополнительное образование»?
23. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
24. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
25. Современное дополнительное образование.
26. Задачи дополнительного образования детей.
27. В чем принципиальное отличие внешкольного образования от других типов образования?
28. Назовите отличительные черты педагогики дополнительного образования детей.
29. Назовите принципы педагогики дополнительного образования детей.
30. Типовые программы дополнительного образования детей.
31. Модифицированные программы дополнительного образования детей.
32. Экспериментальные программы дополнительного образования детей.
33. Авторские программы дополнительного образования детей.
34. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
35. Каковы требования к работникам внешкольного образования?
36. Конвенция о правах ребенка.
37. Какие нормативные акт регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования?
38. Перечислите основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.
39. Перечислите основные модели организации дополнительного образования детей в современной школе.
40. Какие педагогические технологии применяют в дополнительном образовании?
41. Охарактеризуйте личностно-ориентированное обучение.
42. Охарактеризуйте коллективный способ обучения.
43. Технология коллективной творческой деятельности.
44. В чем особенности групповых технологий?
45. Охарактеризуйте технологию индивидуализации обучения.

46. В каких технологиях достижение творческого уровня является приоритетной целью?
47. Цели игровых технологий.
48. Сущность модульного обучения.
49. Кого можно привлекать для работы в образовательном учреждении дополнительного образования?
50. Тождественны ли должности «педагог дополнительного образования» и «руководитель кружка»?
51. Формы взаимодействия психолога с другими структурами УДО.
52. Перечислите специфические отличия работы психолога в УДО.
53. С кем работает психолог УДО?
54. Перечислите функциональные обязанности психолога УДО.
55. Профилактическая работа в деятельности психолога.
56. Тренинги и обучающие семинары.
57. Для чего проводится аттестация педагогических работников, ее цель задачи, принципы?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дополнительного образования (в области дошкольного образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40
2.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35

3.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Тула : ТГПУ, 2012. - 142 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a>
4.	Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/363290">https://e.lanbook.com/book/363290</a>
5.	Голунова, А. А. Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования : учебно-методическое пособие / А. А. Голунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 121 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142291">https://e.lanbook.com/book/142291</a>
6.	Инновационная деятельность педагога-хореографа в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / составители В. А. Соболев, Е. В. Панова. — Тюмень : ТГИК, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288221">https://e.lanbook.com/book/288221</a> (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/288221">https://e.lanbook.com/book/288221</a>
7.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / под ред. Б. А. Дейча. - 2-е изд., испр. и доп.	учебное пособие	6
8.	Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : СибГУФК, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242117">https://e.lanbook.com/book/242117</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/242117">https://e.lanbook.com/book/242117</a>

9.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-6044707-4-9.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/193078">https://e.lanbook.com/book/193078</a>
10.	Татаринцева, А. Ю. Преподавание психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253451">https://e.lanbook.com/book/253451</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253451">https://e.lanbook.com/book/253451</a>
11.	Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-5155-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266855">https://e.lanbook.com/book/266855</a> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266855">https://e.lanbook.com/book/266855</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.	учебное пособие	10
2.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/102050">https://e.lanbook.com/book/102050</a>



3.	Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : СибГУФК, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242117">https://e.lanbook.com/book/242117</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/242117">https://e.lanbook.com/book/242117</a>
4.	Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «ИГРАЙ-КА»: учебно-методическое пособие / Е. В. Богачева, А. Ю. Горобий, И. А. Татаринцева [и др.]. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 36 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/310316">https://e.lanbook.com/book/310316</a>
5.	Гирфатова, А. Р. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования: учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-907730-05-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/324287">https://e.lanbook.com/book/324287</a>
6.	Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/181827">https://e.lanbook.com/book/181827</a>
7.	Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-5155-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266855">https://e.lanbook.com/book/266855</a> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266855">https://e.lanbook.com/book/266855</a>

8.	Потешкина, О. И. Народное музыкальное творчество: практикум для обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор»: учебное пособие / О. И. Потешкина. — Кемерово: КемГИК, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-8154-0638-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/310481">https://e.lanbook.com/book/310481</a>
----	--	-----------------	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)