



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.А.-Г. Билял

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 «Современные основы обучения (начального образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Современные основы обучения (начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

\_\_\_\_\_

А.С. Гемеджи

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК

\_\_\_\_\_

Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Современные основы обучения (начального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование готовности к решению образовательных и методических задач в области начального образования на основе изучения современных основ обучения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать представление об основах теории обучения (дидактики), основных дидактических теориях;
- содействовать овладению понятийным аппаратом дидактики;
- ознакомить с актуальными проблемами развития современного начального образования;
- развивать способности к проектированию и организации целостного педагогического процесса в начальной школе.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Современные основы обучения (начального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
- способы создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

**Уметь:**

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- формировать средства контроля качества учебно воспитательного процесса

**Владеть:**

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Современные основы обучения (начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	58	26			32		14	За
Итого по ОФО	72	2	58	26			32		14	
3	72	2	8	4			4		60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4			4		60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1: Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального образования.	5	2			2		1	8	2				2		4	ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 2: Основные педагогические подходы к организации начального образования.	5	2			2		1	8	2			2	4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников.	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4: Образовательная среда начальной школы как условие реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.	5	2			2		1	4					4	устный опрос
Тема 5: Система взаимодействия субъектов образовательного процесса.	6	2			2		2	4					4	устный опрос
Тема 6: Учебная деятельность младшего школьника.	5	2			2		1	6					6	устный опрос
Тема 7: Методы, приемы и средства обучения младших школьников.	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 8: Формы организации обучения в начальной школе.	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 9: Современный урок в системе начального образования.	7	2			4		1	4					4	устный опрос
Тема 10: Оценивание образовательных достижений младшего школьника.	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 11: Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.	7	2			4		1	6					6	устный опрос
Тема 12: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.	7	2			4		1	6					6	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 13: Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества.	5	2			2		1	6					6	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	72	26			32		14	68	4			4	60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	26			32		14	68	4			4	60	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1: Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение парадигмы обучения в системе начального образования.</li> <li>2. Обучение как способ организации педагогического процесса.</li> <li>3. Цель и задачи начального образования.</li> <li>4. Основные функции обучения в начальной школе.</li> </ol>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2: Основные педагогические подходы к организации начального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения в начальной школе.</li> <li>2. Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения младших школьников как основное направление современной педагогики.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленного ФГОС НОО.</li> </ol>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>2. Федеральная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>3. Федеральный учебный план начального общего образования: основные характеристики и вариативность.</p> <p>4. Требования к составлению рабочих программ по предметам обучения и к календарно-тематическому планированию.</p>			
4.	<p>Тема 4: Образовательная среда начальной школы как условие реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развивающая образовательная среда начальной школы.</p> <p>2. Организационные механизмы реализации федеральной образовательной программы в начальной школе.</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5: Система взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции и роли субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Младший школьник как субъект в образовательном процессе.</p> <p>3. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе.</p>	Акт.	2	

6.	<p>Тема 6: Учебная деятельность младшего школьника.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.</p> <p>2. Особенности организации учебной деятельности младших школьников.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7: Методы, приемы и средства обучения младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы и приемы обучения в начальной школе.</p> <p>2. Современные средства обучения младших школьников.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8: Формы организации обучения в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типология форм обучения.</p> <p>2. Урок как основная форма обучения в начальной школе.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9: Современный урок в системе начального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы и структурные элементы уроков.</p> <p>2. Методические подходы к конструированию урока.</p> <p>3. Учебные задания и их функции.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10: Оценивание образовательных достижений младшего школьника.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогические основы оценивания результатов начального общего образования.</p> <p>2. Виды оценивания в начальной школе.</p> <p>3. Инструментарий оценивания.</p>	Акт.	2	

11.	<p>Тема 11: Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации младших школьников.</li> <li>2. Познавательный интерес как основной мотив учебной деятельности младших школьников.</li> </ol>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация УУД и их роль в процессе современного обучения.</li> <li>2. Взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных учебных действий младших школьников на уроке.</li> <li>3. Методические подходы к формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.</li> </ol>	Акт.	2	
13.	<p>Тема 13: Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления педагогического сотрудничества.</li> <li>2. Цели и задачи учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников.</li> <li>3. Методические подходы к организации групповых форм работы на уроке в начальных классах.</li> </ol>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2: Основные педагогические подходы к организации начального образования.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников.	Интеракт.	2	
4.	Тема 4: Образовательная среда начальной школы как условие реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.	Интеракт.	2	
5.	Тема 5: Система взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6: Учебная деятельность младшего школьника.	Интеракт.	2	
7.	Тема 7: Методы, приемы и средства обучения младших школьников.	Интеракт.	2	
8.	Тема 8: Формы организации обучения в начальной школе.	Интеракт.	2	
9.	Тема 9: Современный урок в системе начального образования.	Интеракт.	4	

<i>Основные вопросы:</i>				
10.	Тема 10: Оценивание образовательных достижений младшего школьника.	Интеракт.	2	
11.	Тема 11: Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.	Интеракт.	4	
12.	Тема 12: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.	Интеракт.	4	
13.	Тема 13: Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества.	Интеракт.	2	
<b>Итого</b>				

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1: Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	4

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение парадигмы обучения в системе начального образования.</li> <li>2. Обучение как способ организации педагогического процесса.</li> <li>3. Цель и задачи начального образования.</li> </ol>			
2	<p>Тема 2: Основные педагогические подходы к организации начального образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения в начальной школе.</li> <li>2. Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения младших школьников как основное направление современной педагогики.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленного ФГОС НОО.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	1	4
3	<p>Тема 3: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>2. Федеральная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>3. Федеральный учебный план начального общего образования: основные характеристики и вариативность.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	4

4	<p>Тема 4: Образовательная среда начальной школы как условие реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Развивающая образовательная среда начальной школы.</p> <p>2. Организационные механизмы реализации федеральной образовательной программы в начальной школе.</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	4
5	Тема 5: Система взаимодействия субъектов образовательного процесса.	подготовка к устному опросу	2	4
6	<p>Тема 6: Учебная деятельность младшего школьника.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Функции и роли субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Младший школьник как субъект в образовательном процессе.</p> <p>3. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе.</p>	подготовка к устному опросу	1	6
7	<p>Тема 7: Методы, приемы и средства обучения младших школьников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.</p> <p>2. Особенности организации учебной деятельности младших школьников.</p>	подготовка к устному опросу	1	4
8	Тема 8: Формы организации обучения в начальной школе.	подготовка к устному опросу	1	4

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы обучения в начальной школе.</li> <li>2. Современные средства обучения младших школьников.</li> </ol>			
9	<p>Тема 9: Современный урок в системе начального образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология форм обучения.</li> <li>2. Урок как основная форма обучения в начальной школе.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	1	4
10	<p>Тема 10: Оценивание образовательных достижений младшего школьника.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы оценивания результатов начального общего образования.</li> <li>2. Виды оценивания в начальной школе.</li> <li>3. Инструментарий оценивания.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	1	4
11	<p>Тема 11: Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации младших школьников.</li> <li>2. Познавательный интерес как основной мотив учебной деятельности младших школьников.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	1	6
12	<p>Тема 12: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация УУД и их роль в процессе современного обучения.</li> <li>2. Взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных учебных действий младших школьников на уроке.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	1	6

	3. Методические подходы к формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.			
13	<p>Тема 13: Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные направления педагогического сотрудничества.</p> <p>2. Цели и задачи учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников.</p> <p>3. Методические подходы к организации групповых форм работы на уроке в начальных классах.</p>	подготовка к устному опросу	1	6
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования	ответы на вопросы для самоконтроля

<b>Уметь</b>	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	устный опрос
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	зачет
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	способы создания образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	неудовлетворительно Материал не структурирован без учета специфики проблемы	удовлетворительно Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	хорошо Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	отлично Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Роль и значение методов научного исследования в совершенствовании процесса обучения младших школьников.
2. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский) и их взаимосвязь с целями, содержанием и средствами обучения.
3. Организационные формы обучения младших школьников и их роль в формировании субъект – субъектных отношений на уроке.
4. Дидактическая игра как метод стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Роль и значение учебной деятельности в формировании у младших школьников способности к обучению
6. Структура учебной деятельности (по Истоминой Н.Б.) основные компоненты их взаимосвязь
7. Современные средства обучения младших школьников.
8. Роль учебника в реализации основных целей и задач на уроках в начальной школе.
9. Современный урок в начальных классах его особенности.
10. Основные требования к подготовке и проведению урока в начальной школе. Типы уроков их цели и задачи.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. В чем заключается изменение парадигмы обучения в системе начального образования?
2. Раскройте сущность процесса обучения как способа организации педагогического процесса в начальной школе.
3. Назовите цели и задачи начального образования.
4. В чем заключаются функции начального образования?
5. Как организован процесс обучения младших школьников в современной системе начального образования?
6. Какие методы и подходы используются при обучении младших школьников в условиях модернизации системы начального образования?
7. Какие инновационные технологии применяются в процессе обучения младших школьников в современной системе начального образования?
8. Какова роль учителя в организации процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального образования?
9. Какую роль психолого-педагогические исследования в области начального образования сыграли в совершенствовании процесса обучения в начальной школе?
10. Какие основные педагогические подходы используются при организации начального образования?

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Роль и значение методов научного исследования в совершенствовании процесса обучения младших школьников.
2. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский) и их взаимосвязь с целями, содержанием и средствами обучения.
3. Организационные формы обучения младших школьников и их роль в формировании субъект – субъектных отношений на уроке.
4. Дидактическая игра как метод стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Роль и значение учебной деятельности в формировании у младших школьников способности к обучению
6. Структура учебной деятельности (по Истоминой Н.Б.) основные компоненты их взаимосвязь
7. Современные средства обучения младших школьников.
8. Роль учебника в реализации основных целей и задач на уроках в начальной школе.
9. Современный урок в начальных классах его особенности.
10. Основные требования к подготовке и проведению урока в начальной школе. Типы уроков их цели и задачи.
11. Структура урока «открытие нового знания», построенного на основе деятельностного метода.
12. Создание условий в процессе обучения, обеспечивающих реализацию требований ФГОС НОО.
13. Основные требования к составлению плана, конспекта и технологической карты урока .
14. Классификация видов заданий и их роль в реализации целей и задач урока.
15. Особенности организации поисковой деятельности младших школьников в процессе обучения.
16. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
17. Технология деятельностного метода обучения в практике учителя начальных классов.
18. Осуществление системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников
19. Реализация идеи развития младших школьников в процессе обучения

- 20.Формирование коммуникативных учебных действий у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
- 21.Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников на уроках.
- 22.Сформированность познавательных универсальных учебных действий как условие успешности обучения.
- 23.Осуществление межпредметных связей как обязательное требование к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
24. Методические подходы к организации групповых форм работы младших школьников в процессе обучения.
- 25.Интегрированный урок, его особенности организации и проведения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.



### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные основы обучения (начального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64659">https://e.lanbook.com/book/64659</a>
2.	Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Сизганова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 187 с.	учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/07120">https://e.lanbook.com/book/07120</a>
3.	Педагогика: Соответствует ФГОС ВПО / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2015. - 488 с.	учебное пособие	52
4.	Мандель Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 288 с.	учебное пособие	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010</a>
5.	Хуторской, А. В. История дидактики. Системы обучения от Античности до наших дней: учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-4559-5.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182069">https://e.lanbook.com/book/182069</a>
6.	Психология и педагогика: учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М.: Юрайт, 2017. - 232 с.	учебник	31
7.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	учебник	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71723">https://e.lanbook.com/book/71723</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71723">https://e.lanbook.com/book/71723</a>
2.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
3.	Мультимедийная дидактика: учебно-методическое пособие / Е. С. Кощеева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храпко. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/33216">https://e.lanbook.com/book/33216</a> 2
4.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)