



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.05 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской
этики»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

А.С. Гемеджи

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК

Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к преподаванию предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- расширить представления о православной, мусульманской, буддийской, иудейской культурах, мировых религиозных культурах и светской этики;
- обогатить представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали;
- формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развивать способности обучающихся к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- формировать профессиональные умения по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
- развивать умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
- развивать умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

- способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики;

Уметь:

- использовать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- применять на практике способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики;

Владеть:

- способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.05 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	32	16		16			40	За
Итого по ОФО	72	2	32	16		16			40	
4	72	2	14	6		8			54	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	14	6		8			54	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	9	2		2			5	12	2					10	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Формы, методы и средства обучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	9	2		2			5	10						10	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания модуля "Основы православной культуры" в начальных классах .	14	2		2			10	10	2					8	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания модуля "Основы исламской культуры" в начальных классах.	8	2		2			4	2	2						практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания модуля "Основы буддийской культуры" в начальных классах.	8	2		2			4	12			2			10	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания модуля "Основы иудейской культуры" в начальных классах.	8	2		2			4	12			2			10	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания модуля "Основы религиозных культур России" в начальных классах.	8	2		2			4	6			2			4	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания модуля "Основы светской этики" в начальных классах.	8	2		2			4	4			2			2	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 3 /4 семестр	72	16		16			40	68	6		8			54	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	16		16			40	68	6		8			54	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской Федеральная рабочая программа по курсу "Основы религиозных культур и светской этики".	Акт.	2	2
2.	Формы, методы и средства обучения курса «Основы религиозных культур и светской <i>Основные вопросы:</i> Формы обучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах. Методы и средства обучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.	Акт.	2	
3.	Методика преподавания модуля "Основы православной культуры" в начальных классах . <i>Основные вопросы:</i> Содержание модуля "Основы православной культуры". Методические особенности преподавания модуля "Основы православной культуры" в начальных классах.	Акт.	2	2
4.	Методика преподавания модуля "Основы исламской культуры" в начальных классах. <i>Основные вопросы:</i> Содержание модуля "Основы исламской культуры". Методические особенности преподавания модуля "Основы исламской культуры" в начальных классах.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Методика преподавания модуля "Основы буддийской культуры" в начальных классах. <i>Основные вопросы:</i> Содержание модуля "Основы буддийской культуры".	Акт.	2	

	Методические особенности преподавания модуля "Основы буддийской культуры" в начальных классах.			
6.	Методика преподавания модуля "Основы иудейской культуры" в начальных классах. <i>Основные вопросы:</i> Содержание модуля "Основы иудейской культуры". Методические особенности преподавания модуля "Основы иудейской культуры" в начальных классах.	Акт.	2	
7.	Методика преподавания модуля "Основы религиозных культур России" в начальных классах. <i>Основные вопросы:</i> Содержание модуля "Основы религиозных культур России". Методические особенности преподавания модуля "Основы религиозных культур России" в начальных классах.	Акт.	2	
8.	Методика преподавания модуля "Основы светской этики" в начальных классах. <i>Основные вопросы:</i> Содержание модуля "Основы светской этики". Методические особенности преподавания модуля "Основы светской этики" в начальных классах.	Акт.	2	
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Интеракт.	2	
2.	Формы, методы и средства обучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Интеракт.	2	
3.	Методика преподавания модуля "Основы православной культуры" в начальных классах .	Интеракт.	2	

4.	Методика преподавания модуля "Основы исламской культуры" в начальных классах.	Интеракт.	2	
5.	Методика преподавания модуля "Основы буддийской культуры" в начальных классах.	Интеракт.	2	2
6.	Методика преподавания модуля "Основы иудейской культуры" в начальных классах.	Интеракт.	2	2
7.	Методика преподавания модуля "Основы религиозных культур России" в начальных	Интеракт.	2	2
8.	Методика преподавания модуля "Основы светской этики" в начальных классах.	Интеракт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» Основные вопросы: Цели и задачи дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» Федеральная рабочая программа по курсу "Основы религиозных культур и светской этики".	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	5	10
2	Формы, методы и средства обучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка	5	10

	<p>Формы обучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах.</p> <p>Методы и средства обучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.</p>	ответов на вопросы для самоконтроля		
3	<p>Методика преподавания модуля "Основы православной культуры" в начальных классах .</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание модуля "Основы православной культуры".</p> <p>Методические особенности преподавания модуля "Основы православной культуры" в начальных классах.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	10	8
4	<p>Методика преподавания модуля "Основы исламской культуры" в начальных классах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание модуля "Основы исламской культуры".</p> <p>Методические особенности преподавания модуля "Основы исламской культуры" в начальных классах.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	4	
5	<p>Методика преподавания модуля "Основы буддийской культуры" в начальных классах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание модуля "Основы буддийской культуры".</p> <p>Методические особенности преподавания модуля "Основы буддийской культуры" в начальных классах.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	4	10
6	<p>Методика преподавания модуля "Основы иудейской культуры" в начальных классах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание модуля "Основы иудейской культуры".</p> <p>Методические особенности преподавания модуля "Основы иудейской культуры" в начальных классах.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	10
7	<p>Методика преподавания модуля "Основы религиозных культур России" в начальных</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание модуля "Основы религиозных культур России".</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	4

	Методические особенности преподавания модуля "Основы религиозных культур России" в начальных классах.			
8	Методика преподавания модуля "Основы светской этики" в начальных классах. Основные вопросы: Содержание модуля "Основы светской этики". Методические особенности преподавания модуля "Основы светской этики" в начальных классах.	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	2
	Итого		40	54

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	использовать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	практическое задание
Владеть	способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	зачет
ОПК-4		
Знать	особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики	практическое задание
Уметь	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики	практическое задание
Владеть	методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики.	зачет
ПК-2		

Знать	способы разработки и реализации культурно-просветительских программ	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	применять на практике способы разработки и реализации культурно-просветительских программ	практическое задание
Владеть	способами разработки и реализации культурно-просветительских программ	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Менее 30% правильных ответов.	Не менее 30% правильных ответов.	Правильных ответов 51 -80%, могут быть несущественные замечания	Правильных ответов более 80%, без существенных замечаний
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
зачет	Ни один теор. вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественными замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Дайте толкование понятиям «этика», «мораль» и «нравственность». Почему этику называют практической философией?
2. Как бы вы отнеслись к словам Фридриха Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх»?

- 3.Подберите афористические высказывания, в которых выражено нравственное отношение к людям, нуждающимся в благотворительности.
- 4.Раскройте смысл идеи милосердия.
- 5.Раскройте смысл социальной направленности светских этико-аксиологических концепций помощи человеку.
- 6.Покажите, как исторически менялось содержание морального долга.
- 7.Перед кем и за что несет ответственность человек? Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.
- 8.Подберите афоризмы, высказывания философов, писателей, известных людей на тему личной ответственности. Прокомментируйте их и изложите ваше представление о личной ответственности человека.
- 9.Как вы понимаете свободу? Чем различаются свобода и произвол?
- 10.«Несправедливо к людям относиться нельзя. Впрочем, нельзя к ним относиться и справедливо». Как вы относитесь к этому парадоксу?

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: «Основы мировых религиозных культур».
- 2.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: «Основы светской этики».
- 3.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: «Основы мировых религиозных культур».
- 4.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: "Основы православной культуры"
- 5.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: "Основы исламской культуры"
- 6.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: "Основы буддийской культуры"
- 7.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: "Основы иудейской культуры"
- 8.Подготовить конспект урока на одну из тем из тематического блока: "Основы светской этики"
- 9.Проанализировать в Федеральной рабочей программе тематические блоки "Основы религиозных культур" и "Основы светской этики" Сравнить их.
- 10.Проанализировать общепедагогические формы, методы и приемы обучения, выбрать оптимальные для курса "Основы религиозных культур и светской этики" Обосновать свой выбор.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- 2.Формы, методы и средства обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
- 3.Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах.
- 4.Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах.
- 5.Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах.
- 6.Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах.
- 7.Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах.
- 8.Методика преподавания основ светской этики в начальных классах.
- 9.Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания учеников начальных классов.
- 10.Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- 11.Светская этика и мораль
- 12.10 заповедей Библии
- 13.5 столпов в Исламе
- 14.Основные религии и их характеристика
- 15.Мировые религии: их основатели и священные книги: Трипитака, Библия,
- 16.Национальные религии: индуизм, иудаизм, синтоизм.
- 17.Этический диалог как ведущий метод и способ взаимодействия учителя и учащихся при изучении светской этики
- 18.Принципы обучения младших школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики
- 19.Сущность и особенности проектной деятельности при изучении модуля «Основы светской этики»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бакулина, С. Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса : учебное пособие / С. Д. Бакулина, Н. В. Проданик. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 96 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111559

2.	Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики: учебно-методический комплекс / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. - Иркутск: ИГУ, 2020. - 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/155029
3.	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное пособие / составитель Н. Д. Глизерина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-907280-22-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180387
4.	Гутнер Г.Б. Философия. Античные мыслители: учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей вузов / Г. Б. Гутнер ; рец.: А. Н. Кричевец, В. А. Шапошников. - М.: Академический проект, 2016. - 344 с.	учебник	10
5.	Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры. Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/68379
6.	Апанасенок А.В. Религии народов мира: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Менеджмент". Соответствует ФГОС / А. В. Апанасенок ; рец.: З. Д. Ильина, С. П. Щавелев. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.	учебное пособие	20
7.	Ерина Е.Б. История религий: учеб. пособие для использования в уч. процессе образовательных уч-ний, реализующие программы СПО по спец. "История" / Е. Б. Ерина. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 176 с.	учебное пособие	10
8.	Данильян О.Г. Религиоведение: учебник. Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко ; рец.: В. В. Будко, Н. В. Дьяченко. - М.: Инфра-М, 2013. - 335 с.	учебник	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиографии
-------	----------------------------	---	-----------------------

1.	Михайличенко, Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях : учебное пособие / Д. Г. Михайличенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-87978-973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99950	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99950
2.	Глинка, Г. А. Древняя религия славян / Г. А. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-507-37925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46376 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/46376
3.	Сарычев, Я. В. Творчество В.В. Розанова 1900–1910-х годов: феноменология религиозных и художественно-эстетических исканий : монография / Я. В. Сарычев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 163 с. — ISBN 978-5-9765-3380-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97163 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/97163
4.	Гарипов, Р. К. Язык и динамика сознания (психолингвистический и религиозный аспекты) / Р. К. Гарипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56655 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/56655
5.	Амирова, Л. А. Методические рекомендации для слушателей программы профессиональной переподготовки "Основы управления мусульманской религиозной организацией" по выполнению выпускной аттестационной работы : методические рекомендации / Л. А. Амирова, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70156	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/70156

6.	Заяц, С. М. Мифотворчество и религиозно-философские искания Максимилиана Волошина на перепутьях Серебряного века : монография / С. М. Заяц. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-2573-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91037 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/91037
7.	Павлова И.М., Карпович Т.Н. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций. Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012 г.	методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/67724
8.	Труды по конфессиональной и светской этике: Хрестоматия : хрестоматия / составитель В. Л. Бенин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56705	Хрестоматии	https://e.lanbook.com/book/56705
9.	Яковлева, Н. Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 4 класса / Н. Ф. Яковлева, С. Г. Мухлыгина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 40 с.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/48345
10.	Яковлева, Н. Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 5 класса : хрестоматия / Н. Ф. Яковлева, С. Г. Мухлыгина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 45 с.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/48346

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)