



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ А.С. Гемеджи

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование общего представления о Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– дать информацию о сущности и особенностях УМК образовательных программ начального общего образования;

– организовать усвоение студентами учебной информации посредством активных практических действий;

– создать условия для формирования у студентов позитивной направленности на профессию педагога начального образования и развить у них профессионально значимые качества.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- сущность и структуру УМК, систему составления образовательных программ;

Уметь:

- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

Владеть:

- навыками определения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- навыками сравнения образовательных программ начальной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.08 «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль базовый учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	40	16		24			32	За
Итого по ОФО	72	2	40	16		24			32	
4	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Нормативно-правовые документы в сфере образования в Российской Федерации.	6	2		2			2	10	2		2				6	устный опрос
Образовательная программа "Школа России"	10	2		4			4	11	2		2				7	устный опрос; практическое задание
Образовательная программа "Перспективная начальная школа"	8	2		2			4	9			2				7	устный опрос; практическое задание
Образовательная программа "Русская классическая школа"	12	4		4			4	7							7	устный опрос; практическое задание
Образовательная программа "Планета знаний"	6			2			4	6							6	устный опрос; практическое задание
Образовательная программа "Перспектива"	8	2		2			4	7							7	устный опрос; практическое задание
Образовательная программа "Начальная инновационная школа"	10	2		4			4	6							6	устный опрос; практическое задание
Образовательная программа "Гармония"	5			2			3	6							6	устный опрос; практическое задание
Зарубежный педагогический опыт	7	2		2			3	6							6	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 2 /4 семестр	72	16		24			32	68	4		6				58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								

Всего часов дисциплине	72	16		24			32	68	4		6			58	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Нормативно-правовые документы в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Стандарты в образовании. ФГОС НОО. Федеральная образовательная программа НОО. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы. Традиционная система образования, её вариативные модели.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Образовательная программа "Школа России"</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Образовательная программа "Перспективная начальная школа"</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Образовательная программа "Русская классическая школа"</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Образовательная программа "Перспектива"</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Образовательная программа "Начальная инновационная школа"</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Зарубежный педагогический опыт</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения программы.</p>	Акт.	2	

	Обзор учебников, входящих в УМК.			
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Нормативно-правовые документы в сфере образования в Российской Федерации.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Образовательная программа "Школа России"	Акт./	4	2
3.	Образовательная программа "Перспективная начальная школа"	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Образовательная программа "Русская классическая школа"	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Образовательная программа "Планета знаний"	Акт./	2	
6.	Образовательная программа "Перспектива"	Акт./	2	
7.	Образовательная программа "Начальная инновационная школа"	Акт./ Интеракт.	4	
8.	Образовательная программа "Гармония"	Акт./	2	
9.	Зарубежный педагогический опыт	Акт./	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Нормативно-правовые документы в сфере образования в Российской Федерации. Основные вопросы: Стандарты в образовании. ФГОС НОО. Федеральная образовательная программа НОО. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы. Традиционная система образования, её вариативные модели.	подготовка к устному опросу	2	6
2	Образовательная программа "Школа России" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	7
3	Образовательная программа "Перспективная начальная школа" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	7
4	Образовательная программа "Русская классическая школа" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	7
5	Образовательная программа "Планета знаний" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	6
6	Образовательная программа "Перспектива" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	7
7	Образовательная программа "Начальная инновационная школа" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	6

8	Образовательная программа "Гармония" Основные вопросы: Основные положения программы. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	6
9	Зарубежный педагогический опыт Основные вопросы: Перечень и основные положения программ. Обзор учебников, входящих в УМК.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	3	6
	Итого		32	58

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Владеть	навыками определения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	зачет
ПК-1		
Знать	сущность и структуру УМК, систему составления образовательных программ	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос; практическое задание

Владеть	навыками сравнения образовательных программ начальной школы.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения .	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения .	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Ответы на теоретические вопросы достаточно полные, однако есть несущественные замечания.	Ответы на вопросы полные, практическое задание выполнено полностью, в соответствии с требованиями.
-------	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Модернизация начального образования.
2. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа.
3. Содержание образования в современной школе.
4. Основные педагогические подходы в педагогике и образовании: личностный, индивидуальный, дифференцированный, деятельностный.
5. Образовательная программа "Школа России"
6. Образовательная программа "Гармония".
7. Образовательная программа "Русская классическая школа".
8. Образовательная программа "Перспектива".
9. Образовательная программа "Начальная инновационная школа".
10. Образовательная программа "Гармония".

7.3.2. Примерные практические задания

1. Раскрыть особенности образовательной программы "Русская классическая школа".
2. Представить сравнительную характеристику трех образовательных программ (на выбор).

3. Составить кластер по вопросам "Структурные компоненты образовательной программы".
4. Провести сравнительную характеристику структуры и содержания учебников двух УМК (на выбор).
5. Сравнить зарубежный опыт по разработке образовательных программ (на выбор).

7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Понятие Стандарта (ФГОС НОО), основное назначение.
2. Особенности реализации системно-деятельностного подхода.
3. Основное содержание начального общего образования (НОО).
4. Требование к результатам (личностным) освоения ООП НОО.
5. Требование к результатам (метапредметным) освоения ООП НОО.
6. Требование к результатам (предметным) освоения ООП НОО.
7. Содержание итоговой оценки качества освоения ООП НОО.
8. Требование к структуре ООП НОО.
9. Требования к условиям реализации ООП НОО.
10. Понятие традиционной системы образования. Вариативность образования.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. История появления вариативных образовательных программ.
2. Ведущая идея программы «Школа России».
3. Особенность системы учебников «Школа России».
4. Ведущие принципы совершенствования учебников УМК «Школа России».
5. Базовые принципы УМК «Школа России».
6. Преобладающая деятельность младших школьников при освоении программы «Школа России».
7. Основная идея программы «Перспективная начальная школа».
8. Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа».
9. Типичные свойства УМК «Перспективная начальная школа».
10. Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».
11. Основная задача УМК «Гармония», способы ее реализации.
12. Система учебных заданий, используемых в УМК «Гармония».
13. Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века».
14. Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».
15. Особенность УМК «Планета знаний».
16. Проектная деятельность при реализации образовательной программы «Планета знаний».

- 17.Формирование универсальных учебных действий (УУД) через предметные области УМК «Планета знаний».
- 18.Специфика системы заданий для учащихся УМК «Планета знаний».
- 19.Уровни реализации дифференцированного подхода в обучении по УМК «Планета знаний».
- 20.Воспитывающий и развивающий потенциал УМК «Планета знаний».
- 21.Принципы организации обучения в системе Эльконина – Давыдова.
- 22.Цели обучения в системе Эльконина – Давыдова.
- 23.Характеристика важнейших составляющих умения учиться в системе Эльконина – Давыдова.
- 24.Особенности системы учебников «РИТМ».
- 25.Основные принципы реализации целей обучения по УМК «РИТМ».
- 26.Характеристика информационно-образовательной среды УМК «РИТМ».
- 27.Цель системы учебников образовательной программы «Перспектива».
- 28.Основополагающие принципы УМК «Перспектива».
- 29.Дидактическая основа системы учебников «Перспектива».
- 30.Методическая основа системы учебников «Перспектива» и специфика их построения.
- 31.Принципы введения новых понятий и идей при обучении
- 32.по УМК «Перспектива».
- 33.Дидактическое назначение «технологических карт» при обучении по УМК «Перспектива».
- 34.Основные целевые ориентиры УМК «Начальная инновационная школа».
- 35.Особенности УМК «Начальная инновационная школа».
- 36.Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».
- 37.Отличительная особенность и «единичность» (уникальность) образовательной программы «Школа 2100».
- 38.Основная цель образовательной программы «Школа 2100».
- 39.Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100».
- 40.Стандарты в образовании. ФГОС НОО.
- 41.Федеральная образовательная программа НОО. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные программы начальной школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева ; рец.: Н. М. Конышева, Д. И. Латышина. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	учебник	20
2.	Лутошкина, О. А. МУ Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта "Школа России": 1–4 классы : учебное пособие / О. А. Лутошкина. - Москва : ВАКО, 2010. - 160 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/50053
3.	Чекин, А. Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» : монография / А. Л. Чекин. - Москва : Прометей, 2011. - 172 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/3827

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Педагогика: Учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с	учебное пособие	13
2.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10

3.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - М.: Юрайт-М, 2016. - 719 с.	учебник	15
----	---	---------	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)