



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной
школе (крымскотатарский язык)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.М. Яяева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к преподаванию родного (крымскотатарского) языка в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов лингвометодическую базу (родного крымскотатарского языка) как основу их будущей профессиональной деятельности;

– сформировать представления о современных подходах к организации обучения крымскотатарскому языку, принципах, средствах, методах, формах организации учебной деятельности учащихся; содержании курса крымскотатарского языка в системе начального образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи учебного предмета Родной (крымскотатарский) язык;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;

Уметь:

- применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (крымскотатарский язык);
- планировать уроки крымскотатарского языка;
- соотносить и связывать материал по методике обучения крымскотатарскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- навыками отработки теоретического материала по основам крымскотатарского языка как родного;
- способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки планов уроков по родному (крымскотатарскому) языку и их проведения в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	36	12		24			36	За
7	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	84	28		56			69	27
6	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
7	108	3	16	6		10			83	0Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	28	10		18			139	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. БАШЛАНГЫЧ СЫНЫФ ТАЛЕБЕЛЕРИНИНЬ НУТУКЪ ИНКИШАФЫ УСУЛИЕТИ															
Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининь башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы.	8	2		2			4	5	1					4	устный опрос
Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар.	8	2		2			4	6	1		1			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер.	8	2		2			4	12	1		1			10	устный опрос; практическое задание
Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининь инкишафы.	8	2		2			4	12	1		1			10	устный опрос; практическое задание
Раздел 2. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ															
Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер.	8	2		2			4	5			1			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 6. Нутукъ фаалиет	6	2		2			2	5			1			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынь чешитилери ве себеплери	4			2			2	5			1			4	устный опрос; практическое задание
Раздел 3. ДЕРСНИНЬ КЪУРУЛЫШЫ															
Мевзу 8. Тиль дерснинь къурулыш хусусиетлери.	4			2			2	5			1			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.	4			2			2	5			1			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынь интеграциясы.	4			2			2	4						4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 11. Дерс планы.	10			4			6	4						4	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 6 /6 семестр	72	12		24			36	68	4		8			56	

Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Раздел 3. ДЕРСНИНЬ КЪУРУЛЫШЫ														
Мевзу 8. Тиль дерснинь къурулыш хусусиетлери.	11	2		4			5	16	2				14	устный опрос; практическое задание
Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.	11	2		4			5	18	2		2		14	устный опрос; практическое задание
Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.	12	2		4			6	18	2		2		14	устный опрос; практическое задание
Мевзу 11. Дерс планы.	12	2		4			6	16			2		14	устный опрос; практическое задание
Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары.	18	4		8			6	16			2		14	устный опрос; практическое задание
Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси.	17	4		8			5	15			2		13	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	81	16		32			33	99	6		10		83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						- 9 ч.							
Всего часов дисциплине	153	28		56			69	167	10		18		139	
часов на контроль	27						13							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы.</p> <p>2. Нутукънынъ чешитлери. Диалог.</p> <p>3. Нутукъ ве фикир этюв.</p> <p>4. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.</p> <p>5. Теляффюз услуби.</p>	Акт.	2	1

	6. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.			
2.	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i> Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр Къырымтатар бала оюнлары.	Акт.	2	1
3.	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> Проблемли тасиль. Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.	Акт.	2	1
4.	Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.	Акт.	2	1
5.	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.	Акт.	2	
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Акт.	2	
7.	Мевзу 8. Тиль дерснинъ къурулуш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услужбий.	Акт.	2	2

	2.Морфологик-услубий. 3.Синтиктик-услубий.			
8.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> 1.Дерс къурулышынынъ проблемасы. 2.Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3.Багълы нутукъ дерсининъ къурулышы.	Акт.	2	2
9.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Тиль огренмесине системли янашув. 2.Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3.Тильнинъ терен огренильмеси.	Акт.	2	2
10.	Мевзу 11. Дерс планы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къырымтатар тилини огренюв джерьянлары. 2.Генетик алякъаларнынъ къулланылувы. 3.Функциональ багъларнынъ пейда олувы.	Акт.	2	
11.	Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары. <i>Основные вопросы:</i> Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. Дерсининъ талили ве незарети.	Акт.	4	
12.	Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси. <i>Основные вопросы:</i> 1. Земаневий дерсининъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	Акт.	4	
	Итого		28	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Башлангъыч сыныф талебелерининъ башлангъыч этаптаки нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Нутукънынъ чешитлери. Диалог. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери. Теляффюз услуби. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.			
2.	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i> 1. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. 2. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр. 3. Къырымтатар бала оюнлары.	Интеракт.	2	1
3.	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемли тасильнинъ чешитлери. 3. Педагогик мунасебет.	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къуллаанылувы.	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери. 4. Стандарт олмагъан дерсининъ конспекти.	Интеракт.	2	1
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	2	1
7.	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	1. Лексик-улюбий. 2. Морфологик-улюбий. 3. Синтактик-улюбий.			
8.	Мевзу 8. Тиль дерсинь кьурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс кьурулышынын проблемасы 2. Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3. Багълы нутукъ дерсинь кьурулышы.	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тиль огренмесине системли янашув. 2. Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3. Тильнинь терен огренильмеси.	Интеракт.	2	1
10.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнын интеграциясы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Къырымтатар тилини огренилюв джерьянлары. 2. Генетик алякъаларнын къулланылувы. 3. Функциональ багъларнын пейда олувы.	Интеракт.	2	
11.	Мевзу 11. Дерс планы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. 2. Дерсинь талили ве незарети.	Акт./ Интеракт.	4	
12.	Мевзу 8. Тиль дерсинь кьурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Земаневий дерсинь критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	Акт./ Интеракт.	4	
13.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> Интерактив технологияларыны башлангыч сыныфлар дерсинде къулланув. Дерслерде интерактив усул ве шекиллеринин къулланувы. Коммуникатив компетенция.	Интеракт.	4	2

14.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.	Акт./ Интеракт.	4	2
15.	Мевзу 11. Дерс планы.	Акт./	4	2
16.	Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары.	Акт./	8	2
17.	Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси.	Акт./ Интеракт.	8	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы. Основные вопросы: 1. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы. 2. Нутукънынъ чешитлери. Диалог. 4. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.	подготовка к устному опросу; написание конспекта; ;	4	4
2	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. Основные вопросы: Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу;	4	4

	Къырымтатар бала оюнлары.			
3	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. Основные вопросы: Проблемли тасиль. Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	4	10
4	Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы. Основные вопросы: 1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къуллаанылувы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу;	4	10
5	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. Основные вопросы: 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 4. Стандарт олмагъан дерсининъ конспекти.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	4
6	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет Основные вопросы: 1.Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2.Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3.Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	4
7	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери Основные вопросы: 1. Лексик-услужбий. 2.Морфологик-услужбий. 3.Синктик-услужбий.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	4
8	Мевзу 8. Тиль дерсининъ къурулыш хусусиетлери. Основные вопросы: 1.Дерс къурулышынынъ проблемасы. 2.Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3.Багълы нутукъ дерсининъ къурулышы.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	4
9	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.	подготовка к практическому занятию;	2	4

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тиль огренмесине системли янашув. 2. Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3. Тильнинъ терен огренильмеси. 	написание конспекта		
10	<p>Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Къырымтатар тилини огренилюв джерьянлары. 2. Генетик алякъаларнынъ къулланылувы. 3. Функциональ багъларнынъ пейда олувы. 	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
11	<p>Мевзу 11. Дерс планы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув.</p> <p>Дерсининъ талили ве незарети.</p>	подготовка к устному опросу	6	4
12	<p>Мевзу 8. Тиль дерсининъ къурулуш хусусиетлери.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земаневий дерсининъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар. 	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	5	14
13	<p>Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактив технологияларыны башлангъыч сыныфлар дерсинде къулланув. 2. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланувы. <p>Коммуникатив компетенция.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	14
14	<p>Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Фенлер ара мунасебетлер</p> <p>Окъувнынъ интеграциясы</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	6	14
15	<p>Мевзу 11. Дерс планы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Дерсининъ къурулушы</p> <p>Дерсининъ план-конспекти</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	14
16	<p>Мевзу 12. Нутукъ инкишафы усуллары.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию;	6	14

	Нутукъ инкишаф Нутукъ инкишафнынъ эсас усуллар	написание конспекта		
17	Мевзу 13. Земаневий тильнинъ технологик дерси. Основные вопросы: Земаневий тиль дерсинъ хусусиетлери Земаневий тиль дерсинъ технологик дерси	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	5	13
	Итого		69	139

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	цели и задачи учебного предмета Родной (крымскотатарский) язык; методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку	устный опрос; практическое задание
Уметь	применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (крымскотатарский язык)	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками отработки теоретического материала по основам крымскотатарского языка как родного	зачет; экзамен
ПК-3		
Знать	содержание и требования программ по крымскотатарскому языку	устный опрос
Уметь	планировать уроки крымскотатарского языка	практическое задание
Владеть	способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	экзамен; зачет
ПК-8		
Знать	учебный материал по лингвистике,	устный опрос

Уметь	соотносить и связывать материал по методике обучения крымскотатарскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.	практическое задание
Владеть	навыками разработки планов уроков по родному (крымскотатарскому) языку и их проведения в начальной школе.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении	Выполнена полностью, оформлена по требованиям
практическое задание	Студент не смог сформулировать ответ, не показал элементарных знаний	Проявлены элементарные знания вопроса, знание понятийного аппарата	Ответ соответствует вопросу, допущены некоторые неточности	Содержание раскрыто полностью, присутствуют самостоятельные выводы
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Вопросы и задания раскрыты в полном объеме, имеются незначительные замечания	Вопросы и задания раскрыты полностью, оформлены по требованиям

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.
- 2.Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы.
- 3.Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.
- 4.Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр
- 5.Стандарт олмагъан дерслер.
- 6.Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.
- 7.Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр.
- 8.Нутукъ ве коммуникатив хусусиетлери.
- 9.Коммуникатив компетентлигининъ инкишафы.
- 10.Тренинглернинъ чешит шекиллери.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Дерс. Дерсинь этаплары ве кьурулышы.
- 2.Тиль дерсинь хусусиетлери.
- 3.Башлангыч сыныфлар ичюн ана тили кьайделерни аньлатув.
- 4.Башлангыч сыныфлар талебелерин нутукь инкишаф хусусиетлери
- 5.Ана тили дерсинде оюннынъ ери.
- 6.Къырымтатар тили дерслеринде рефлексияны кечерюви.
- 7.Лугъат ишини эмиети ве файдасы.
- 8.Тиль дерсинь чешитлери
- 9.Башлангыч сыныфта тиль дерслеринде раатланув дакъкъасы.
- 10.Башлангыч сыныф талебелерин нутукь инкишафы.

7.3.2.1. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Нутукь инкишафы усулшынаслыгъы.
- 2.Талебелернинъ нутукь инкишафынынъ севиелери.
3. Тешильген топ /топкъа басамыз ве с-с-с-с сесни телляфюз этемиз (ава)/.
- 4.Атны токътатмакъ, «тпрру» сёзни телляфюз эт.
- 5.Метинлерни чешит тюрлю тертибатнен окъумакъ (шенъ, кедернен, тантаналы, тааджиппен). (Чтение текстов с разными установками (весело, грустно, торжественно, с удивлением)).
- 6.Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери.
- 7.Къырымтатар бала оюнлары.
- 8.Оюн талебелернинъ билъги фаалиетини арттырув вастасыдыр.
- 9.Нутукь ве коммуникатив хусусиетлери.
- 10.Коммуникатив компетентлигининъ инкишафы.

7.3.2.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Нутукь фаалиетини инкишаф эттирюв ёллары
- 2.Тренинглернинъ чешит шекиллери.
- 3.Къорантадаки мунасебет.
- 4.Мешгъулиетлернинъ чешитлери.
- 5.Нутукь инкишафы дерслери.
- 6.Стандарт олмагъан дерсинь конспекти.
- 7.Оюн тарзында мешгъулиетлер

- 8.Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв ёллары.
- 9.Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв.
- 10.Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.

7.3.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Цель, задачи развития речи младших школьников.
- 2.Наглядные методы, используемые на уроках развития речи в начальных классах
- 3.Словесные методы, используемые на уроках развития речи в начальных классах
- 4.Практические методы используются на уроках развития речи в начальных классах
- 5.Орфоэпическая культура речи в начальных классах.
- 6.Особенности изучения элементов синтаксиса в начальных классах.
- 7.Особенности изучения лексического значения слова в начальных классах.
- 8.Этапы словарной работы на уроках крымскотатарского языка.
- 9.Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.
- 10.Система работы над прямым значением слова.
- 11.Система работы над переносным значением слова.
- 12.Методика работы над многозначными словами в начальной школе.
- 13.Методика работы над фразеологизмами в начальной школе.
- 14.Этапы семантизации слова в начальных классах.
- 15.Язык, речь ее развитие в начальных классах
- 16.Языковая личность в начальных классах
- 17.Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках развития речи в начальных классах
- 18.Методика работы над риторикой в начальных классах.
- 19.Речевые ошибки в начальных классах и пути их устранения.
- 20.Методика работы над главным и зависимым словами в словочетании в начальных классах

7.3.4. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Система методов развития речи младших школьников (наглядные).
- 2.Система методов развития речи младших школьников (словесные).
- 3.Система методов развития речи младших школьников (практические).

4. Приемы работы по формированию орфоэпической культуры речи учащихся.
5. Методика развития речи при изучении элементов синтаксиса в начальных классах.
6. Методика работы над усвоением лексического значения слова.
7. Содержание и задачи словарной работы на уроках крымскотатарского языка.
8. Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.
9. Основные направления словарной работы.
10. Методика развития речи в процессе работы над синонимами.
11. Методика развития речи в процессе работы над антонимами.
12. Методика развития речи в процессе работы над омонимами.
13. Развитие речи в процессе работы над омонимами (омографами, омофонами, омоформами).
14. Система работы над прямым значением слова.
15. Система работы над переносным значением слова.
16. Работа над многозначными словами в начальной школе.
17. Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе.
18. Методика обогащения словарного запаса учащихся.
19. Приемы активизации словарного запаса учащихся.
20. Приемы уточнения словарного запаса учащихся.
21. Приемы семантизации слова.
22. Методика словарной работы при изучении имени существительного.
23. Типы речевых ошибок и пути их устранения.
24. Методика работы над словосочетанием.
25. Методика работы над предложением.
26. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
27. Культура речи и методика.
28. Методы развития речи учащихся.
29. Виды школьных текстовых упражнений.
30. Риторика в начальных классах.
31. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне.
32. Уровень лексический.
33. Грамматический уровень.
34. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.
35. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.
36. Типология организационных форм развития речи.
37. Язык, речь ее развитие, языковая личность.

38. Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках развития речи (класс по выбору).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка в начальной школе (крымскотатарский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125179
2.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
3.	Саттарова, З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ): учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь: КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/125187/#1
4.	Саттарова, З. М. Словарь омонимов крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) : учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь : КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169685
5.	Саттарова З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы, студентов филологических факультетов вузов, преподавателей крымскотатарского языка. - Симферополь: КИПУ, 2016. - 104 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125187 7
6.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/155754

7.	Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — ISBN 978-5-9765-0030-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92724 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92724
8.	Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/19220

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Пермь: ПГПУ, 2015. - 103 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129528
2.	Вашуленко Н.С. Букварь: Учебник для 1 класса / Н. С. Вашуленко. - К.: Освіта, 2010. - 144 с.	учебник	10
3.	Введенская Л.А. Культура речи: Учебник для колледжей. РнД / Л. А. Введенская. - К.: Кондор, 2011. - 379 с	учебник	20
4.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)